

*Załącznik nr 1 do uchwały Rady Rodziców  
Publicznej Szkoły Podstawowej nr 11  
w Radomiu nr 7/2026/2027  
z dnia 30 września 2026 r.*

## **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027**

**Publiczna Szkoła Podstawowa nr 11 im. Adama Jerzego Czartoryskiego w Radomiu**  
**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy I i klasy IV.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Publicznej Szkoły nr 11 im. Adama Jerzego Czartoryskiego w Radomiu;
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Publicznej Szkole nr 11 im. Adama Jerzego Czartoryskiego w Radomiu .

**Ponad to wykorzystano:**

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski.

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole nr 11 im. Adama Jerzego Czartoryskiego w Radomiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania

jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z **Reformy26. Kompas Jutra**, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

Program uwzględnia w szczególności następujące kierunki polityki oświatowej państwa:

**Kierunek 2** – budowanie odporności społecznej, kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

**Kierunek 3** – edukacja zdrowotna, promocja zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej i odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych.

**Kierunek 4** – higiena cyfrowa, aktywność offline, bezpieczeństwo w sieci, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.

**Kierunek 5** – rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz współpraca z rodzicami w procesie edukacji, wychowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Kierunek 6** – profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego i pomoc w kryzysach psychicznych.

**Kierunek 7** – wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.

**Kierunek 8** – wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów oraz rozwijanie współpracy i aktywnego uczenia się.

## Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026;
- analizę Standardów Ochrony Małoletnich;
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.);
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców);
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

#### **Wnioski wyciągnięte z przeprowadzonej diagnozy:**

- Zdrowie psychiczne i kompetencje emocjonalno-społeczne pozostają kluczowym obszarem działań. Wyniki uczniów pokazują potrzebę pracy nad samotnością, poczuciem przynależności, stresem, radzeniem sobie w trudnych momentach oraz dostępnością wsparcia.
- Relacje rówieśnicze i przeciwdziałanie przemocy wymagają systematycznych działań. Dane uczniów potwierdzają występowanie wyśmiewania, obrażania, wykluczania, plotek, przemocy fizycznej i online; perspektywa rodziców i nauczycieli wzmacnia znaczenie tego obszaru.
- Higiena cyfrowa i uzależnienia behawioralne powinny pozostać priorytetem Programu. W odpowiedziach rodziców i nauczycieli wyraźnie pojawiają się problemy związane z telefonem, Internetem, mediami społecznościowymi i cyberprzemocą.
- Obciążenie nauką jest istotnym źródłem stresu. Uczniowie szczególnie często wskazują ilość nauki, oceny, odpowiedzi i wystąpienia oraz dużą liczbę sprawdzianów i zadań.
- Potrzebne jest dalsze zwiększanie rozpoznawalności i dostępności pomocy psychologicznej. Niemal połowa uczniów nie wiedziała lub nie była pewna, że z psychologiem można rozmawiać również o sprawach niezwiązanych z nauką.
- Profilaktyka substancji psychoaktywnych powinna być kontynuowana równolegle z profilaktyką uzależnień behawioralnych, z uwzględnieniem e-papierosów i innych aktualnych zachowań ryzykownych.
- Wsparcie powinno obejmować całą społeczność: uczniów, rodziców i nauczycieli. Szczególne znaczenie mają praktyczne warsztaty, konsultacje, działania klasowe, materiały psychoedukacyjne oraz jasne procedury reagowania.

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest **wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa** połączona z profilaktyką **uzależnień i przemocy rówieśniczej**.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe **wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia** oraz **eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych** poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich;
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

**Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, Samorząd Uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **I. Misja szkoły**

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 11 w Radomiu jest placówką, której misją jest zapewnienie uczniom warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, fizycznego i moralnego, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, możliwości oraz predyspozycji.

Szkoła, realizując funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dąży do kształtowania u uczniów postaw odpowiedzialności, szacunku, empatii, samodzielności, uczciwości oraz gotowości do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji.

Istotnym elementem działalności szkoły jest tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i sprzyjającego rozwojowi środowiska, wolnego od przemocy, dyskryminacji, zachowań ryzykownych oraz wszelkich form wykluczenia społecznego. Szkoła podejmuje działania służące wzmacnianiu dobrostanu psychicznego uczniów, rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych oraz kształtowaniu umiejętności radzenia sobie z trudnościami i sytuacjami kryzysowymi.

Misją szkoły jest również wspieranie uczniów w rozwijaniu poczucia własnej wartości, odpowiedzialności za własne zachowanie i podejmowane decyzje oraz świadomości konsekwencji własnych działań. Szkoła współpracuje z rodzicami oraz podmiotami środowiska lokalnego, uznając współdziałanie wszystkich osób zaangażowanych w proces wychowania i edukacji za istotny warunek prawidłowego rozwoju dziecka.

Działania szkoły ukierunkowane są na przygotowanie ucznia do aktywnego, odpowiedzialnego i bezpiecznego uczestnictwa w życiu społecznym oraz do podejmowania dalszej edukacji i funkcjonowania w zmieniającym się świecie.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Celem Publicznej Szkoły Podstawowej nr 11 im. Adama Jerzego Czartoryskiego w Radomiu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- jest wyposażony w rzetelną wiedzę oraz umiejętności wykorzystywania wiedzy do rozwiązywania problemów;
- godnie reprezentuje rodzinę, szkołę, Ojczyznę;
- cechuje się wysoką kulturą osobistą, zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;

- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- szanuje kulturę i tradycję własnego narodu i społeczności lokalnej;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia społecznego;
- jest tolerancyjny, szanuje poglądy innych ludzi oraz wykazuje wrażliwość na drugiego człowieka;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące;
- wie gdzie szukać wsparcia w sytuacji pogorszenia kondycji psychicznej;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

### **III. Cele ogólne**

**Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych;
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na postawy i przekonania oraz zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia

oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój istotnym czynnikiem, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów poczucia własnej wartości i sprawczości;
- 5) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami;
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 11) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów;
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów trudności emocjonalnych;
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy;
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do

uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (IPET), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

- 6) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

**W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej;
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy (*Peer Support*), która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek pierwszych kryzysów psychicznych i reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów (budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii);
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów;
- budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet);
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej);
- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej,

kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności;

- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie (*lifelong learning*), włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów;
- reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń;
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym);
- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki.

#### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia, równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym);
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy);

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych i autodestrukcyjnych;
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online);
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, mediów społecznościowych;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły;;**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- czuwa nad wzmocnieniem współpracy nauczycieli z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna;;**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele;;**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy trudności emocjonalnych uczniów;

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia;

#### **4. Wychowawcy klas;;**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców::**

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog::**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz rozwijania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **7. Pedagog specjalny;;**

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców;
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

#### **8. Rodzice;;**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz rozwijania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w wywiadówkach, spotkaniach oraz wydarzeniach organizowanych przez szkołę;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **9. Samorząd Uczniowski;;**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz rozwijania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027**

Wrzesień:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego ( 1 września);
- Europejski Dzień Języków Obcych.

Październik:

- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego (10 października);
- Obchody Dnia Osób z Afazją;
- Dzień Edukacji Narodowej (14 października);
- Międzynarodowy Dzień Bez Przemocy;
- Ślubowanie klas pierwszych.

Listopad:

- Międzynarodowy Dzień Przeciwdziałania Przemocy i Nękanii w Szkole w tym Cybernękaniu;
- Narodowe Święto Niepodległości – szkolny Bieg Niepodległości;
- Szkolne wspomnienie o Marii Curie-Skłodowskiej;
- Andrzejki szkolne.

Grudzień:

- Mikołajki klasowe (6 grudnia);
- Szkolny wieczór kolęd.

Styczeń/Luty:

- Dzień Języka Ojczystego;
- Szkolne walentynki (14 lutego);

- Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją (23 lutego);
- Święto Patrona Szkoły.

Marzec:

- Pierwszy dzień wiosny (21 marca);
- Wystawa Szkół Branżowych.

Kwiecień:

- Światowy Dzień Autyzmu (2 kwietnia);
- Dzień Ziemi (22 kwietnia).

Maj:

- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
- Dzień otwarty Szkoły.

Czerwiec:

- Szkolne obchody Dnia Dziecka;
- Festyn szkolny;
- Zakończenie roku szkolnego (wg kalendarza MEN- 25.06.2027).

## **VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027**

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Wspieranie aktywności poznawczej przez kształcenie interdyscyplinarne i projekty.
2. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej - zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2026/2027 przyjęto standard: 75 % uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm;
3. Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich;
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych – na wszystkich lekcjach promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie do praktycznego udzielania pierwszej pomocy.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Świadomość uczniów dotycząca zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Rozwijanie u uczniów znajomości zasad ochrony zdrowia psychicznego oraz czynników chroniące.

### **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach 7-8 na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć 4-6 kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 80% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 80% uczniów potrafi wskazać obszary sprawczości.
6. 90% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.

7. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

### **OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

## **VII. Harmonogram działań**

### **DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW**

| <b>S<br/>F<br/>E<br/>R<br/>A</b>                                                 | <b>Zadania</b>                                                         | <b>Forma realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Osoby odpowiedzialne</b>    | <b>Termin realizacji</b>                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I<br/>N<br/>T<br/>E<br/>L<br/>E<br/>K<br/>T<br/>U<br/>A<br/>L<br/>N<br/>A</b> | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.                                                                                                                                                                         | nauczyciele, wychowawcy        | Do 30.09.2026                                                                                                        |
|                                                                                  | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów                           | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.<br><br>Przygotowanie programów artystycznych na | nauczyciele<br><br>nauczyciele | Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby<br><br>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości |

|  |                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                            | uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.<br>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. |                                                                        | określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie. |
|  | Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej                                              | Zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez (metoda badawcza).                                | Wszyscy nauczyciele przedmiotów                                        | Cały rok                                                                                     |
|  | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień                                   | Zajęcia z orientacji zawodowej.                                                                                                | wychowawcy, pedagog szkolny                                            | Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach                                       |
|  | Kształtowanie postawy twórczej                                                             | Konkursy szkolne                                                                                                               | nauczyciele                                                            | Zgodnie z harmonogramem konkursów szkolnych                                                  |
|  | Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów                                   | Warsztaty we wszystkich klasach                                                                                                | wychowawcy                                                             | pierwsze półrocze                                                                            |
|  | Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się | Metody aktywizujące.<br>Uczenie się przez doświadczenie.<br>Stosowanie oceniania kształtującego.                               | Wszyscy nauczyciele przedmiotów<br><br>Wszyscy nauczyciele przedmiotów | cały rok                                                                                     |
|  | Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych        | Przygotowanie projektów interdyscyplinarnego nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych                                   | Zespół nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych             | zajęcia zgodnie z harmonogramem                                                              |

|                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych                                                        | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Przeprowadzenie i analiza wyników próbnych egzaminów i wypracowanie wniosków do dalszej pracy</p>                                       | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>                                                | <p>zajęcia zgodnie z harmonogramem, cały rok</p> <p>luty, marzec 2027</p> |
|                                                                                        | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy                                                                                                       | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.                                                       | Pedagog szkolny                                                                                                  | zgodnie z harmonogramem zajęć                                             |
|                                                                                        | Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych                                                                               | Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.                                                                               | pedagog specjalny                                                                                                | adekwatnie do potrzeb                                                     |
| <b>Sf<br/>er<br/>a<br/>P<br/>O<br/>S<br/>T<br/>A<br/>W<br/><br/>I<br/><br/>W<br/>A</b> | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | <p>Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.</p> <p>Realizacja treści wychowawczych na lekcjach wychowawczych</p> <p>Mediacje rówieśnicze i kształtowanie umiejętności rozwiązywania</p> | <p>opiekun wolontariatu</p> <p>wychowawcy, nauczyciele religii</p> <p>pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok, adekwatnie do potrzeb</p>    |

|                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                            |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| R<br>T<br>O<br>Ś<br>C<br>I |                                                                                                                               | konfliktów                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                                            |
|                            | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.                                                                                                                                                 | nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania   | zgodnie z kalendarzem uroczystości                                                         |
|                            | Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich                                                                        | Zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami, presją rówieśniczą, sytuacjami kryzysowymi<br><br>udział w wyborach do Samorządu Uczniowskiego, podejmowanie inicjatyw na rzecz szkoły, współdecydowanie o życiu szkoły | Pedagog, psycholog<br><br>wychowawcy, SU                             | Cały rok<br><br>cały rok                                                                   |
|                            | Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu                                                                    | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.                                                                                                                                                                                               | wychowawcy                                                           | Cały rok                                                                                   |
|                            | Rozwijanie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję       | Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego oraz psychologa<br><br>Międzynarodowy dzień bez przemocy<br><br>Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce.                                                                              | pedagog szkolny, psycholog<br><br>nauczyciele<br><br>wychowawcy klas | zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga<br><br>październik 2026<br><br>cały rok |

|                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                               |                         |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                 |                                                                                                                                 | Akcje Samorządu Uczniowskiego promujące życzliwość i kulturę dialogu                                                                                            | Opiekunowie SU                                | cały rok                |
|                                 | Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami                                            | Organizowanie warsztatów, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami                                                              | pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog | zgodnie z harmonogramem |
|                                 | Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole                                                                                       | Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z Samorządem Uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję. | pedagog specjalny, psycholog                  | zgodnie z harmonogramem |
|                                 | Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych                                                     | Mediacje rówieśnicze.                                                                                                                                           | Psycholog szkolny                             | adekwatnie do potrzeb   |
|                                 | Promowanie zdrowego stylu życia                                                                                                 | Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców                                                      | wychowawcy klas                               | zgodnie z harmonogramem |
| S<br>P<br>O<br>Ł<br>E<br>C<br>Z | Kształtowanie świadomości o znaczeniu relacji społecznych w życiu człowieka, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych.                                                                                                         | Wychowawcy                                    | Wrzesień 2026           |
|                                 |                                                                                                                                 | Lekcje                                                                                                                                                          | wychowawcy                                    | cały rok                |

|        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
| N<br>A |                                                                                                                                            | wychowawcze poświęcone tej tematyce.                                                                                                                                                            |                                            |                                              |
|        |                                                                                                                                            | Przeprowadzenie zajęć integracyjnych                                                                                                                                                            | wychowawcy                                 | wrzesień 2026                                |
|        | Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.                         | pedagog szkolny, psycholog szkolny         | zgodnie z harmonogramem zajęć.               |
|        | Uczenie zasad samorządności i demokracji                                                                                                   | Wybory do Samorządu Uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego.                                                                                        | opiekun samorządu                          | Wrzesień 2026                                |
|        | Kształtowanie zasad właściwego zachowania w relacjach z innymi                                                                             | Zajęcia wychowawcze na ten temat                                                                                                                                                                | wychowawcy                                 | pierwsze półrocze, zgodnie z programem zajęć |
|        | Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego                                                                                | <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p> <p>Szkolny Eko - quizz interaktywny test wiedzy na temat segregacji śmieci skierowany do uczniów klas 4-8</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>nauczyciel chemii</p> | <p>Cały rok</p> <p>kwiecień 2027</p>         |
|        | Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej                                                                             | Warsztaty dla klas 7-8 prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka                                                                                                                               | Doradca zawodowy, wychowawcy klas          | Zgodnie ze szkolnym programem doradztwa      |

|  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                              |                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy | poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. | VII-VIII                     | zawodowego                                                                    |
|  |                                                                                                                                              | Wystawa Szkół Branżowych                                                                                                                                                | nauczyciele-doradcy zawodowi | drugie półrocze                                                               |
|  |                                                                                                                                              | Udział w projekcie edukacyjnym "Świadomie ku przyszłości"                                                                                                               | nauczyciele-doradcy zawodowi | cały rok szkolny                                                              |
|  | Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.                                                                      | Analiza frekwencji uczniów.                                                                                                                                             | Wychowawcy                   | sporządzanie zestawień obecności                                              |
|  | Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego                                                                   | Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.                                                    | wychowawcy                   | zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny |
|  | Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności                                                                         | Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności                                                                                 | Pedagog specjalny            | Cały rok                                                                      |

|  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  | Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz wzmacnianie pozytywnych relacji między uczniami. | Udział szkoły w programie profilaktycznym „RÓWIEŚNICY” Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę, obejmującym diagnozę zjawiska przemocy rówieśniczej oraz realizację zajęć edukacyjnych dotyczących m.in. reagowania na przemoc, empatii, odpowiedzialności za relacje w grupie i bezpieczeństwa w internecie.                                                                                                                                                                           | pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy klas                                                  | Cały rok                                                     |
|  | Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole                          | Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.<br>Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi.<br>Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości. | Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny | Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów |

|                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E<br>M<br>O<br>C<br>J<br>O<br>N<br>A<br>L<br>N<br>A | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP nr 1 w Radomiu w klasach IV-VIII<br><br>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.                                                                                                                                     | pedagog szkolny, psycholog szkolny,<br><br>wychowawcy        | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów                                              |
|                                                     | Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i wyrażania ich                                                          | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP nr 1 w Radomiu w klasach IV-VIII, psychologa szkolnego<br><br>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce<br><br>Elementy treningu umiejętności społecznych rozwijające umiejętności komunikacyjne, asertywność, umiejętność rozwiązywania konfliktów. | psycholog szkolny<br><br>wychowawcy<br><br>psycholog szkolny | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów<br><br>Cały rok<br><br>adekwatnie do potrzeb |

|  |                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Rozwijanie empatii                                                                    | Praca z tekstami literackimi, filmami, historiami pokazującymi różne punkty widzenia<br><br>Wsparcie indywidualne                                                         | nauczyciele języka polskiego<br><br>psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele | zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów<br><br>adekwatnie do potrzeb                                                                                    |
|  | Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób | Zajęcia z zakresu komunikacji asertywnej.<br><br>Ćwiczenia w rozpoznawaniu granic psychicznych innych osób<br><br>Warsztaty w klasach VI: „Jak mówić, żeby być słuchanym” | psycholog szkolny<br><br>wychowawcy<br><br>wychowawcy, psycholog szkolny                           | zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów<br><br>zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów<br><br>zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów |
|  | Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły                      | zajęcia integracyjne w klasach pierwszych<br><br>lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu                                                       | Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny<br><br>wychowawcy                                   | Wrzesień<br><br>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów                                                                                     |

|                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                              |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b> | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | Realizacja programu „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” – projekty klasowe.<br><br>Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga a dotyczące radzenia sobie ze stresem, komunikacji, szacunku... | Wychowawcy<br><br>wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów<br><br>cały rok |
|                                     | Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej                                                       | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.                                                                    | wychowawcy, psycholog szkolny                                    | Zgodnie z potrzebami                                                         |
|                                     | Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty                                                                   | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty                                                                                                                                        | Wychowawcy                                                       | Cały rok, zgodnie z potrzebami                                               |

|                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć                                                            | Indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia.                                                                                                                                                    | Psycholog, pedagog, wychowawcy                       | cały rok                                                     |
|                                                                                                       |                                                                                                                                     | Promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania, itp. (wyróżnienia dla „najbardziej zaangażowanych, „najbardziej wytrwałych” itp.).                                | wychowawcy, nauczyciele                              | cały rok                                                     |
|                                                                                                       |                                                                                                                                     | Prezentacja osiągnięć (Dni Talentów, wystawy)                                                                                                                                                               | nauczyciele                                          | zgodnie z kalendarzem konkursów szkolnych oraz zewnętrznych  |
|                                                                                                       | Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne                                                           | Lekcje wychowawcze. Warsztaty z psychologiem                                                                                                                                                                | Wychowawcy, nauczyciel biologii, psycholog szkolny   | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| <b>ROZ<br/>WÓJ<br/>UMI<br/>EJĘ<br/>TNO<br/>ŚCI<br/>CYF<br/>RO<br/>WY<br/>CH<br/>UCZ<br/>NIÓ<br/>W</b> | Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia                                                                                           | Pedagog szkolny<br>Nauczyciele informatyki           | zgodnie z harmonogramem zajęć                                |
|                                                                                                       | Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie                                                                                | Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.<br>Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań. | Nauczyciele przedmiotowi<br><br>Bibliotekarz szkolny | Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć              |

|  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  | Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci | <p>Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p> <p>Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.</p> | koordynator ds. technologii edukacyjnych, nauczyciele przedmiotowi | Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć |
|  | Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji                               | <p>Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji.</p> <p>Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.</p>                                                                                    | <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>nauczyciele przedmiotowi</p>      | Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <p>Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line.</p> <p>Odkrywanie wartościowych aktywności poza siecią. Szukanie balansu między światem cyfrowym a realnym.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w bezpiecznym korzystaniu z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz AI.</p> | <p>Warsztaty z planowania stref czasowych bez urządzeń cyfrowych („Jak technologia wpływa na sen, nastrój i skupienie”).</p> <p>„Życie poza ekranem – jak wycisnąć 100% z czasu off-line” – „burza mózgów”, praca w grupach, prezentacja i dyskusja, podsumowanie podczas lekcji z wychowawcą.</p> <p>Warsztaty z bezpiecznego korzystania z AI.</p> | <p>nauczyciele biologii</p> <p>wszyscy wychowawcy klas</p> <p>nauczyciel informatyki</p> | <p>W uzgodnionym terminie</p> <p>wg indywidualnego terminu</p> <p>w uzgodnionym terminie</p>                       |
| <b>PRO<br/>MO<br/>CJA<br/>ZDR<br/>OW<br/>EGO<br/>TRY<br/>BU<br/>ŻYCI<br/>A W<br/>SZK</b> | <p>Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen)</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Dni sportu, turnieje klasowe, marszobiegi.</p> <p>Audyt szkolnego automatu pod kątem racjonalnego odżywiania</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciel edukacji zdrowotnej</p>           | <p>w terminie uzgodnionym z dietetykiem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem imprez rekreacyjnych</p> <p>październik</p> |

|     |                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| OLE | Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia | Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków). | nauczyciele wychowania fizycznego<br>nauczyciele biologii i przyrody<br>wychowawcy | Cały rok                                                                                     |
|     | Zapobieganie wadom postawy                                           | Edukacja o prawidłowej postawie ciała podczas siedzenia, pisania, noszenia plecaka                                          | wychowawcy                                                                         | zgodnie z planem działalności edukacyjnej pielęgniarki,<br><br>zgodnie z harmonogramem zajęć |
|     | Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie               | Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach.                                    | wychowawcy<br><br>nauczyciel biologii<br><br>nauczyciel edukacji zdrowotnej        | zgodnie z harmonogramem zajęć                                                                |

#### DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

| L p. | Obszar i cel działania                                                                                                                                                      | Działania / formy realizacji                                                                                                                                                                                       | Termin           | Odpowiedzialni                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|
| 1.   | <b>Rozpoznawanie potrzeb uczniów i wczesne reagowanie</b> – zwiększenie skuteczności rozpoznawania trudności emocjonalnych, społecznych, edukacyjnych i rozwojowych uczniów | Konsultacje dla nauczycieli dotyczące obserwacji funkcjonowania uczniów; omawianie niepokojących zmian w zachowaniu, frekwencji, relacjach i funkcjonowaniu szkolnym; wspólne planowanie adekwatnych form wsparcia | cały rok szkolny | psycholog, pedagog, wychowawcy |
| 2.   | <b>Wspieranie zdrowia psychicznego</b>                                                                                                                                      | Konsultacje dotyczące rozpoznawania                                                                                                                                                                                | cały rok szkolny | psycholog, pedagog             |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                        |                  |                                            |
|----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|
|    |                                                | sygnałów przeciążenia psychicznego, obniżonego nastroju, lęku, izolowania się, zachowań autoagresywnych i innych sygnałów kryzysu; przekazywanie zasad reagowania i kierowania ucznia po pomoc         |                  |                                            |
| 3. | <b>Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej</b>  | Wspieranie nauczycieli w rozpoznawaniu przemocy, cyberprzemocy, wykluczenia i zachowań przemocowych; konsultacje dotyczące reagowania, dokumentowania i podejmowania działań naprawczych               | cały rok szkolny | psycholog, pedagog, wychowawcy             |
| 4. | <b>Budowanie odporności społecznej uczniów</b> | Wspieranie nauczycieli w rozwijaniu u uczniów sprawczości, odpowiedzialności, współpracy, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z trudnościami i podejmowania odpowiedzialnych decyzji | cały rok szkolny | psycholog, pedagog, wychowawcy             |
| 5. | <b>Profilaktyka uzależnień</b>                 | Konsultacje i materiały dla nauczycieli dotyczące problemowego korzystania z Internetu, gier, mediów                                                                                                   | cały rok szkolny | psycholog, pedagog, nauczyciel informatyki |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|
|    |                                                               | społecznościowych i urządzeń cyfrowych; rozpoznawanie sygnałów nadmiernego zaangażowania w aktywności cyfrowe                                                                                                                           |                     |                                                       |
| 6. | <b>Higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z technologii</b> | Wspieranie nauczycieli w kształtowaniu zasad higieny cyfrowej, aktywności offline, krytycznego myślenia oraz bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu                                                                               | cały rok szkolny    | psycholog, pedagog, nauczyciel informatyki            |
| 7. | <b>Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji</b>   | Wspieranie nauczycieli w rozpoznawaniu możliwości i zagrożeń związanych z wykorzystaniem AI przez uczniów; promowanie krytycznej oceny treści generowanych przez AI, ochrony danych i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii | cały rok szkolny    | nauczyciel informatyki, psycholog, pedagog            |
| 8. | <b>Edukacja zdrowotna i promocja zdrowego stylu życia</b>     | Wspieranie działań dotyczących aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania, snu, regeneracji, równowagi między obowiązkami a odpoczynkiem oraz odpowiedzialności za własne zdrowie                                                        | cały rok szkolny    | nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna |
| 9. | <b>Bezpieczeństwo i odpowiedzialność za siebie i innych</b>   | Przypominanie zasad reagowania w sytuacjach zagrożenia,                                                                                                                                                                                 | według harmonogramu | nauczyciele, pedagog, psycholog                       |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                  |                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|
|    |                                                                                                  | szkolenie z zakresu pierwszej pomocy dla nauczycieli                                                                                                                                            |                  |                                           |
| 10 | <b>Współpraca szkoły z rodzicami w procesie wychowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej</b> | Konsultacje dotyczące skutecznej komunikacji z rodzicami, przekazywania informacji o trudnościach ucznia, wspólnego ustalania kierunków pomocy oraz monitorowania efektów podejmowanych działań | cały rok szkolny | psycholog, pedagog, wychowawcy            |
| 11 | <b>Wspieranie ucznia w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych</b>                 | Współpraca nauczycieli z doradcą zawodowym i wychowawcami w rozpoznawaniu zainteresowań, mocnych stron i potencjału uczniów; przekazywanie informacji o możliwościach dalszego kształcenia      | cały rok szkolny | doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele |
| 12 | <b>Rozwijanie ciekawości poznawczej i aktywności uczniów</b>                                     | Wspieranie nauczycieli w stosowaniu metod aktywizujących, pracy projektowej, interdyscyplinarnego podejścia oraz konstruktywnej informacji zwrotnej                                             | cały rok szkolny | dyrektor, nauczyciele, psycholog          |

#### DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW / OPIEKUNÓW PRAWNYCH

| L p. | Obszar i cel działania                         | Działania / formy realizacji                                                   | Termin           | Odpowiedzialni     |
|------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1.   | <b>Wspieranie zdrowia psychicznego dziecka</b> | Konsultacje indywidualne dla rodziców dotyczące funkcjonowania emocjonalnego i | cały rok szkolny | psycholog, pedagog |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                               |                                            |
|----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    |                                                               | społecznego dziecka oraz sposobów udzielania mu adekwatnego wsparcia                                                                                                                                      |                                               |                                            |
| 2. | <b>Rozpoznawanie sygnałów kryzysu psychicznego</b>            | Udostępnianie rodzicom informacji dotyczących sygnałów ostrzegawczych, m.in. nagłych zmian zachowania, wycofania, obniżonego nastroju, nasilonego lęku, zachowań autoagresywnych oraz sposobów reagowania | cały rok szkolny                              | psycholog, pedagog                         |
| 3. | <b>Budowanie odporności społecznej i psychicznej dziecka</b>  | Udostępnienie rodzicom informacji dotyczących rozwijania samodzielności, sprawczości, odpowiedzialności, umiejętności radzenia sobie z porażką, frustracją i sytuacjami trudnymi                          | zebrania / konsultacje / materiały edukacyjne | psycholog, wychowawcy                      |
| 4. | <b>Wspieranie dziecka w relacjach rówieśniczych</b>           | Przekazywanie rodzicom informacji o sposobach wspierania dziecka w budowaniu relacji, rozwiązywaniu konfliktów, respektowaniu granic i reagowaniu na wykluczenie                                          | cały rok szkolny                              | psycholog, wychowawcy                      |
| 5. | <b>Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy</b> | Edukacja rodziców dotycząca rozpoznawania przemocy, cyberprzemocy i wykluczenia; wskazywanie zasad współpracy ze szkołą w sytuacji wystąpienia problemu                                                   | według harmonogramu                           | psycholog, pedagog, wychowawcy             |
| 6. | <b>Profilaktyka uzależnień behawioralnych</b>                 | Edukacja rodziców dotycząca ryzyka związanego z nadmiernym korzystaniem z Internetu, gier, mediów społecznościowych i urządzeń cyfrowych; wskazywanie sposobów ustalania zasad korzystania z technologii  | cały rok szkolny                              | psycholog, pedagog                         |
| 7. | <b>Higiena cyfrowa i aktywność offline</b>                    | Materiały i działania edukacyjne dotyczące równowagi między aktywnością online i offline,                                                                                                                 | cały rok szkolny                              | psycholog, pedagog, nauczyciel informatyki |

|     |                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                     |                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------|
|     |                                                                          | snu, odpoczynku, ruchu oraz ograniczania nadmiernego czasu ekranowego                                                                                                                     |                     |                                          |
| 8.  | <b>Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji</b> | Edukacja rodziców dotycząca możliwości i zagrożeń związanych z AI, ochrony prywatności, weryfikowania informacji oraz odpowiedzialnego korzystania z narzędzi generatywnych przez dzieci  | według harmonogramu | psycholog, nauczyciel informatyki        |
| 9.  | <b>Edukacja zdrowotna i zdrowy styl życia</b>                            | Promowanie znaczenia snu, aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania, odpoczynku, regeneracji oraz równowagi między nauką a czasem wolnym                                              | cały rok szkolny    | pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog |
| 10. | <b>Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc</b>                                   | Informowanie rodziców o działaniach szkoły w zakresie bezpieczeństwa oraz zachęcanie do rozwijania u dzieci umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia i udzielania pierwszej pomocy | według harmonogramu | dyrektor, nauczyciele, pielęgniarka      |
| 11. | <b>Współpraca rodziców ze szkołą</b>                                     | Konsultacje indywidualne, zebrania, pierwsze środy miesiąca, kontakty bieżące oraz wspólne ustalanie i monitorowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia                  | cały rok szkolny    | dyrektor, psycholog, pedagog, wychowawcy |
| 12. | <b>Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb dziecka</b>                      | Zachęcanie rodziców do dzielenia się ze szkołą informacjami istotnymi dla funkcjonowania dziecka oraz wspólne rozpoznawanie jego potrzeb, zasobów i trudności                             | cały rok szkolny    | psycholog, pedagog, wychowawcy           |
| 13. | <b>Kształtowanie postaw obywatelskich i prospołecznych</b>               | Informowanie i angażowanie rodziców w działania rozwijające odpowiedzialność społeczną uczniów, wolontariat, aktywność na rzecz szkoły i środowiska lokalnego                             | cały rok szkolny    | wychowawcy, psycholog, pedagog           |
| 14. | <b>Wspieranie dziecka w podejmowaniu</b>                                 | Przekazywanie rodzicom informacji o znaczeniu                                                                                                                                             | według harmonogramu | doradca zawodowy, wychowawcy             |

|     |                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                  |                    |
|-----|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
|     | <b>decyzji edukacyjno-zawodowych</b>                  | rozpoznawania zainteresowań, predyspozycji i mocnych stron dziecka oraz możliwościach dalszego kształcenia                                                                                             | mu               |                    |
| 15. | <b>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców</b> | Konsultacje i materiały dotyczące komunikacji z dzieckiem, wyznaczania granic, reagowania na zachowania trudne, wspierania samodzielności oraz budowania relacji opartej na szacunku i bezpieczeństwie | cały rok szkolny | psycholog, pedagog |

### FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ

Wyżej wymienione działania będą realizowane w szczególności poprzez:

- konsultacje indywidualne dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- zebrania z rodzicami i spotkania edukacyjne;
- krótkie formy psychoedukacyjne podczas zebrań;
- materiały informacyjne i edukacyjne przekazywane rodzicom i nauczycielom;
- szkolenia i warsztaty dla nauczycieli;
- współpracę wychowawców, psychologa, pedagoga, nauczycieli i innych specjalistów;
- działania interwencyjne i konsultacyjne w sytuacjach wymagających wsparcia;
- współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- działania informacyjne dotyczące dostępnych form pomocy specjalistycznej;
- obserwację i analizę funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym;
- wspólne planowanie, wdrażanie i monitorowanie działań pomocowych.

### VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- 2) analizę dokumentacji;
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 4) rozmowy z rodzicami;
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- 6) analizy przypadków.

| Obszar monitorowania                        | Sposób realizacji                                                                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozpoznawanie potrzeb uczniów               | analiza obserwacji, konsultacji, zgłoszeń nauczycieli i rodziców oraz dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej |
| Współpraca z rodzicami                      | analiza liczby i charakteru konsultacji, spotkań oraz informacji zwrotnych                                             |
| Bezpieczeństwo i relacje rówieśnicze        | analiza sytuacji konfliktowych, przypadków przemocy, cyberprzemocy i podejmowanych interwencji                         |
| Zdrowie psychiczne uczniów                  | analiza zgłoszeń, konsultacji i działań podejmowanych w sytuacjach kryzysowych                                         |
| Higiena cyfrowa i uzależnienia behawioralne | analiza rozpoznanych problemów oraz informacji uzyskiwanych od uczniów, rodziców i nauczycieli                         |
| Skuteczność działań profilaktycznych        | ankiety, rozmowy, obserwacja, analiza dokumentacji i informacje zwrotne od uczestników                                 |
| Wnioski do dalszej pracy                    | opracowanie wniosków i rekomendacji do modyfikacji działań wychowawczo-profilaktycznych na kolejny rok szkolny         |

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej nr 11 im. Adama Jerzego Czartoryskiego w Radomiu, uchwałą nr 7/2026/2027, w dniu 30 września 2026r.