

PLAN PRACY ŚWIETLICY SZKOLNEJ

na rok szkolny 2026/2027

*opracowany z uwzględnieniem nowych podstaw programowych,
Reformy26 – Kompas Jutra oraz podstawowych kierunków
realizacji polityki oświatowej Państwa*

I. Podstawa prawna i dokumenty odniesienia

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
- Rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
- Statut szkoły i regulamin świetlicy.
- Standardy ochrony małoletnich obowiązujące w szkole.
- Wnioski z diagnozy potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

II. Założenia pracy świetlicy szkolnej

- zapewnienie uczniom bezpiecznej, przyjaznej i dobrze zorganizowanej opieki przed zajęciami lekcyjnymi i po ich zakończeniu;
- łączenie funkcji opiekuńczej, wychowawczej, profilaktycznej, edukacyjnej, integracyjnej i rozwijającej;
- uwzględnianie wieku, możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, zainteresowań i aktualnego samopoczucia uczniów;
- tworzenie warunków do odpoczynku, swobodnej zabawy, aktywności ruchowej, nauki własnej i rozwijania zainteresowań;
- wzmacnianie samodzielności, odpowiedzialności, sprawczości oraz umiejętności współpracy;
- ograniczanie nadmiernego korzystania z ekranów i promowanie wartościowej aktywności off-line;
- rozwijanie kompetencji fundamentalnych i przekrojowych poprzez działania praktyczne, projektowe i interdyscyplinarne;
- wspieranie dobrostanu psychicznego, relacji rówieśniczych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- zapewnienie pomocy w nauce i warunków do odrabiania zadań oraz pracy własnej;
- współpraca z rodzicami, nauczycielami i specjalistami w celu zapewnienia spójnego wsparcia ucznia.

III. Kierunki polityki oświatowej państwa uwzględnione w planie

Kierunek	Sposób realizacji w świetlicy
Reforma26 – Kompas Jutra	Tworzenie świetlicy wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia; rozwijanie kompetencji fundamentalnych, przekrojowych i sprawczości.
Odporność społeczna	Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
Edukacja zdrowotna	Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, odpoczynku, higieny, prawidłowego odżywiania i umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

Kierunek	Sposób realizacji w świetlicy
Higiena cyfrowa	Promowanie aktywności off-line, bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania z AI i ZPE.
Rozpoznawanie potrzeb	Obserwacja funkcjonowania uczniów, indywidualizacja wsparcia oraz wzmacnianie współpracy z rodzicami, nauczycielami i specjalistami.
Profilaktyka przemocy i kryzysów	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, profilaktyka uzależnień behawioralnych oraz wspieranie zdrowia psychicznego.
Planowanie edukacyjno-zawodowe	Poznanie zawodów, zainteresowań, predyspozycji i znaczenia pracy – w formach dostosowanych do wieku uczniów.
Ciekawość poznawcza	Praca projektowa i interdyscyplinarna, doświadczenia, zadania problemowe, informacja zwrotna i samoocena.

IV. Diagnoza potrzeb uczniów

- obserwacja uczniów podczas zabawy, odpoczynku, nauki własnej i zajęć zorganizowanych;
- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami;
- analiza kart zgłoszeń do świetlicy i informacji przekazanych przez rodziców;
- wymiana informacji z wychowawcami klas, nauczycielami i specjalistami;
- rozpoznawanie zainteresowań, mocnych stron, potrzeb ruchowych i trudności w relacjach;
- monitorowanie samopoczucia, poczucia bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie z emocjami;
- rozpoznawanie czynników ryzyka i czynników chroniących.

Najważniejsze potrzeby uczniów:

.....

.....

Mocne strony grupy:

.....

.....

Trudności wymagające wsparcia:

.....

.....

Uczniowie wymagający zindywidualizowanych działań:

.....

.....

V. Cel główny

Zapewnienie uczniom bezpiecznej, wspierającej i przyjaznej przestrzeni opiekuńczo-wychowawczej, która sprzyja odpoczynkowi, nauce, zabawie, rozwijaniu zainteresowań, relacji społecznych, samodzielności, sprawczości, zdrowych nawyków oraz odpowiedzialnemu funkcjonowaniu w świecie cyfrowym i społecznym.

VI. Cele szczegółowe

Opieka i bezpieczeństwo

- zapewnienie właściwej opieki przed zajęciami i po ich zakończeniu;
- wdrażanie do przestrzegania zasad oraz przewidywania konsekwencji zachowań;
- kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
- utrwalanie zasad reagowania w sytuacjach zagrożenia i podstaw pierwszej pomocy.

Rozwój emocjonalny i społeczny

- rozpoznawanie emocji, potrzeb i granic;
- rozwijanie empatii, komunikacji, współpracy i kultury osobistej;
- przeciwdziałanie wykluczeniu, przemocy i cyberprzemocy;
- uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i proszenia o pomoc.

Zdrowie i dobrostan

- promowanie aktywności ruchowej, odpoczynku, snu, higieny i zdrowego odżywiania;
- wprowadzanie ćwiczeń relaksacyjnych, oddechowych i regulacyjnych;
- dbanie o równowagę między nauką, zabawą, ruchem, odpoczynkiem i ekranami.

Kompetencje fundamentalne i przekrojowe

- rozwijanie komunikacji, czytania, myślenia matematycznego i kompetencji ruchowych;
- rozwijanie krytycznego i kreatywnego myślenia;
- rozwiązywanie problemów, planowanie, współpraca i kierowanie sobą;
- wzmacnianie sprawczości poprzez wybór zadań, pełnienie ról i prezentowanie efektów.

Aktywność cyfrowa i medialna

- ochrona danych, prywatności i wizerunku;
- rozpoznawanie reklamy, manipulacji, dezinformacji i treści tworzonych przez AI;
- korzystanie z technologii wyłącznie w uzasadnionych celach edukacyjnych;
- promowanie aktywności off-line oraz odpowiedzialnego korzystania z ZPE.

Postawy społeczne i obywatelskie

- szacunek do symboli narodowych, tradycji i dziedzictwa lokalnego;
- rozwijanie odpowiedzialności za wspólną przestrzeń;
- wolontariat, pomoc innym i współdecydowanie o życiu świetlicy.

VII. Metody i formy pracy

Metody

- rozmowa kierowana, krąg, dyskusja i burza mózgów;
- zabawy integracyjne, ruchowe, konstrukcyjne, tematyczne i sensoryczne;
- metoda projektu, doświadczenia, obserwacje i zadania problemowe;
- drama, scenki, gry społeczne i mediacje rówieśnicze;
- praca z książką, tekstem, ilustracją, mapą, filmem i materiałem cyfrowym;
- zajęcia plastyczne, techniczne, muzyczne, teatralne i czytelnicze;
- ćwiczenia uważności, relaksacji i samoregulacji;
- samoocena, informacja zwrotna i prezentacja efektów pracy.

Formy

- praca indywidualna;
- praca w parach i małych grupach;
- działania zespołowe i międzygrupowe;
- zajęcia swobodne i kierowane;
- projekty świetlicowe, akcje społeczne, konkursy, spotkania i wyjścia;
- współpraca z rodzicami, nauczycielami, biblioteką i specjalistami.

VIII. Stałe obszary pracy świetlicy

Obszar	Zakres działań
Opieka i organizacja pobytu	przyjmowanie uczniów, sprawdzanie obecności, bezpieczne przekazywanie dzieci, wdrażanie do zasad.
Nauka własna i pomoc w nauce	warunki do odrabiania zadań, czytania, utrwalania wiadomości, planowania pracy i korzystania z pomocy.
Odpoczynek i samoregulacja	kącik ciszy, relaksacja, spokojne zabawy, rozmowy wspierające i możliwość odpoczynku po lekcjach.
Aktywność ruchowa	zabawy na świeżym powietrzu, gry zespołowe, tory przeszkód, taniec i ćwiczenia koordynacyjne.
Rozwijanie zainteresowań	zajęcia plastyczne, techniczne, muzyczne, teatralne, przyrodnicze, czytelnicze i konstrukcyjne.
Relacje i bezpieczeństwo	integracja, mediacje, reagowanie na przemoc, nauka granic, zasad współpracy i odpowiedzialności.
Kompetencje cyfrowe	bezpieczeństwo w sieci, higiena cyfrowa, krytyczna analiza informacji, odpowiedzialne użycie AI i ZPE.
Postawy społeczne i obywatelskie	patriotyzm, samorządność, wolontariat, troska o środowisko i wspólne dobro.

IX. Organizacja pracy i ramowy plan dnia świetlicy

Element dnia	Przykładowa realizacja
Przyjęcie uczniów	sprawdzenie obecności, rozmowa o samopoczuciu, wybór spokojnej aktywności.
Posiłek i czynności higieniczne	wdrażanie do samodzielności, kultury spożywania posiłków i zasad higieny.
Odpoczynek po lekcjach	zabawa swobodna, czytanie, relaksacja, aktywność w kącikach zainteresowań.
Zajęcia tematyczne	realizacja cyklu tygodniowego, projektu, zajęć profilaktycznych lub artystycznych.

Element dnia	Przykładowa realizacja
Aktywność ruchowa	zabawy na boisku, spacer, ćwiczenia ruchowe, gry i zabawy zespołowe.
Nauka własna	odrabianie zadań, czytanie, utrwalanie wiadomości, pomoc w organizacji pracy.
Podsumowanie i rozchodzenie się	porządkowanie sali, krótka samoocena, bezpieczne przekazanie uczniów.

Przykładowe godziny	Stały element dnia	Zakres działań	Uwagi organizacyjne
6:45–8:00	Opieka poranna i spokojne rozpoczęcie dnia	Przyjmowanie uczniów, sprawdzanie obecności, rozmowa o samopoczuciu, ciche gry, czytanie, rysowanie, układanki, przygotowanie do zajęć lekcyjnych i przypomnienie planu dnia.	Zapewnienie spokojnej atmosfery; możliwość indywidualnego odpoczynku i przygotowania przyborów szkolnych.
8:00–11:30	Zajęcia opiekuńcze dla uczniów rozpoczynających lekcje później	Zabawy swobodne i kierowane, zajęcia czytelnicze, plastyczne, konstrukcyjne, ruchowe i rozwijające zainteresowania; krótkie ćwiczenia koncentracji oraz pomoc w organizacji pracy.	Godziny należy dopasować do planu lekcji poszczególnych klas i liczności grupy.
11:30–13:30	Przyjmowanie uczniów po lekcjach, posiłek i regeneracja	Sprawdzenie obecności, czynności higieniczne, przygotowanie do obiadu, kształtowanie kultury spożywania posiłków, spokojna rozmowa, odpoczynek, relaksacja, czytanie lub zabawa swobodna.	Po intensywnych zajęciach lekcyjnych należy umożliwić uczniom wyciszenie i wybór spokojnej aktywności.
13:30–14:15	Zajęcia tematyczne i wychowawczo-profilaktyczne	Realizacja tygodniowego cyklu tematycznego: rozmowy kierowane, projekty, doświadczenia, zajęcia artystyczne, profilaktyczne, społeczne, zdrowotne, ekologiczne i cyfrowe.	Dostosowanie czasu i stopnia trudności do wieku, możliwości i aktualnych potrzeb uczniów.
14:15–15:00	Aktywność ruchowa i pobyt na świeżym powietrzu	Gry zespołowe, spacer, zabawy terenowe, tory przeszkód, ćwiczenia koordynacyjne, taniec, zabawy z piłką i aktywności rekreacyjne.	W razie niepogody: zabawy ruchowe w sali, ćwiczenia rozciągające, taneczne lub relaksacyjne.
15:00–15:45	Nauka własna i pomoc w odrabianiu zadań	Tworzenie warunków do odrabiania zadań, czytania, utrwalania wiadomości, przygotowania do sprawdzianów i organizacji pracy; indywidualna pomoc nauczyciela.	Pomoc nie zastępuje samodzielnej pracy ucznia; należy uwzględnić potrzebę ciszy oraz różne tempo pracy.
15:45–16:30	Rozwijanie zainteresowań i aktywność w strefach	Zajęcia plastyczne, techniczne, muzyczne, teatralne, czytelnicze, matematyczne, przyrodnicze, konstrukcyjne, planszowe i sensoryczne; realizacja projektów i konkursów.	Uczniowie mogą wybierać aktywność, pełnić role i współdecydować o sposobie realizacji zadań.
16:30–17:00	Podsumowanie dnia i bezpieczne rozchodzenie się	Porządkowanie sali i materiałów, krótka samoocena, rozmowa podsumowująca, spokojne gry i czytanie, sprawdzanie upoważnień oraz bezpieczne przekazywanie uczniów osobom uprawnionym.	Dokładne odnotowanie wyjścia ucznia zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole.

Stale zasady realizacji ramowego planu dnia: zapewnienie codziennej możliwości odpoczynku, swobodnej zabawy i ruchu; dostosowanie aktywności do wieku oraz samopoczucia uczniów; prowadzenie bieżącej obserwacji; respektowanie zaleceń pomocy psychologiczno-pedagogicznej; ograniczanie ekranów i promowanie aktywności off-line; zachowanie elastyczności w sytuacjach wynikających z organizacji szkoły.

X. Terminy ferii zimowych w roku szkolnym 2026/2027

Podstawa ogłoszenia terminów: § 3 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego.
W harmonogramie należy zaznaczyć właściwy wariant dla województwa, w którym znajduje się szkoła.

Termin ferii	Województwa
18 stycznia – 31 stycznia 2027	podkarpackie, podlaskie, dolnośląskie, łódzkie, śląskie, opolskie
1 lutego – 14 lutego 2027	mazowieckie, pomorskie, świętokrzyskie, lubelskie
15 lutego – 28 lutego 2027	lubuskie, kujawsko-pomorskie, warmińsko-mazurskie, wielkopolskie, zachodniopomorskie, małopolskie

W tygodniach, w których zgodnie z właściwym dla województwa terminem przypadają ferie zimowe, zajęcia dydaktyczno-wychowawcze świetlicy nie są realizowane. Zaplanowane cykle tematyczne można przesunąć na tydzień poprzedzający ferie albo następujący po nich.

XI. Harmonogram pracy świetlicy szkolnej

Miesiąc	Tydzień	Cykl tematyczny	Zadania dydaktyczne i sposób realizacji
Wrzesień	1	Witaj w świetlicy – poznajemy się i czujemy bezpiecznie	Przeprowadzenie zabaw integracyjnych i ruchowych ułatwiających poznanie imion, zainteresowań oraz potrzeb uczniów. Prezentacja pomieszczeń świetlicy, kąteków aktywności, zasad korzystania z wyposażenia oraz sposobów zgłaszania złego samopoczucia, konfliktu lub potrzeby pomocy. Wspólne wykonanie wizytówek, plakatu „Kto może mi pomóc?” i mapy bezpiecznych miejsc w szkole. Obserwacja funkcjonowania uczniów podczas zabawy swobodnej i pracy zespołowej. Efekt: uczeń zna organizację świetlicy, potrafi poprosić o pomoc i czuje się częścią grupy.
Wrzesień	2	Nasze zasady i odpowiedzialność za wspólną	Wspólne opracowanie regulaminu i kontraktu świetlicowego w języku zrozumiałym dla uczniów. Rozmowa o prawach, obowiązkach, granicach oraz konsekwencjach zachowań. Ustalenie dyżurów, ról i zasad dbania o gry, książki, materiały plastyczne oraz wspólną

Miesiąc	Tydzień	Cykl tematyczny	Zadania dydaktyczne i sposób realizacji
		przestrzeń	przestrzeń. Scenki „Co robię, gdy ktoś łamie zasadę?” i ćwiczenie spokojnego przypominania reguł. Przygotowanie graficznych piktogramów zasad. Efekt: uczeń rozumie sens wspólnych reguł i podejmuje odpowiedzialność za porządek oraz bezpieczeństwo.
Wrzesień	3	Bezpieczna droga do szkoły i zachowanie w sytuacji zagrożenia	Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze, przechodzenia przez jezdnię, korzystania z odbłasków i zachowania w środkach transportu. Analiza ilustracji i krótkich scenek sytuacyjnych; rozpoznawanie znaków drogowych ważnych dla pieszego i rowerzysty. Utrwalenie numerów alarmowych 112, 999, 998 i 997 oraz ćwiczenie rozmowy z dyspozytorem: miejsce, rodzaj zdarzenia, liczba osób potrzebujących pomocy. Omówienie zasad ewakuacji w szkole. Efekt: uczeń potrafi przewidywać zagrożenia i właściwie wezwać pomoc.
Wrzesień	4	Moje talenty, zainteresowania i sposoby odpoczynku	Diagnoza zainteresowań i mocnych stron poprzez ankietę obrazkową lub kartę „Lubię – potrafię – chcę spróbować”. Prezentowanie pasji w formie krótkiej wypowiedzi, rysunku, zdjęcia lub przyniesionego przedmiotu. Organizacja stacji aktywności: czytelniczey, konstrukcyjnej, plastycznej, muzycznej, ruchowej i logicznej. Rozmowa o sposobach odpoczynku po lekcjach i rozpoznawaniu oznak zmęczenia. Efekt: uczeń potrafi wskazać swoje zainteresowania oraz wybrać bezpieczną formę regeneracji.
Październik	1	Rozpoznaję emocje i mówię o swoich potrzebach	Rozpoznawanie i nazywanie emocji na podstawie ilustracji, opowiadań, mimiki i sytuacji z życia świetlicy. Prowadzenie krótkich rozmów w kręgu oraz korzystanie z termometru emocji lub barometru nastroju. Ćwiczenie komunikatu „Czuję..., gdy..., potrzebuję...” i odróżnianie emocji od zachowania. Wykonanie kart własnych sposobów uspokojenia. Efekt: uczeń potrafi nazwać emocję, wyrazić potrzebę bez krzywdzenia innych i skorzystać z wybranej strategii wyciszenia.
Październik	2	Dbam o zdrowie psychiczne i dobrostan	Rozmowa o dobrostanie, przeciążeniu, stresie i sygnałach wysyłanych przez ciało. Ćwiczenia oddechowe, rozluźniające, uważnościowe i sensoryczne dostosowane do wieku uczniów. Wspólne przygotowanie kącika ciszy: zasady korzystania, materiały antystresowe, książki, ochronniki słuchu, materiały sensoryczne lub karty oddechowe. Opracowanie klasowego zestawu „Co pomaga mi wrócić do równowagi?”. Efekt: uczeń zna bezpieczne sposoby regulowania napięcia i wie, kiedy zwrócić się do dorosłego.
Październik	3	Jesień inspiruje – obserwujemy, badamy i tworzymy	Spacer badawczy i obserwacja zmian zachodzących jesienią w najbliższym otoczeniu szkoły. Zbieranie wyłącznie bezpiecznych materiałów naturalnych i klasyfikowanie ich według cech: koloru, kształtu, faktury i pochodzenia. Prowadzenie prostych doświadczeń, np. z unoszeniem liści, wchłanianiem wody lub mieszaniem barw jesieni. Wykonanie prac plastycznych, zielnika lub jesiennej kompozycji. Efekt: uczeń rozwija ciekawość poznawczą, uważność i umiejętność dokumentowania obserwacji.
Październik	4	Uczę się współpracy i rozwiązywania konfliktów	Gry kooperacyjne wymagające dzielenia się zadaniami, słuchania i podejmowania wspólnej decyzji. Analiza różnicy między konfliktem, nieporozumieniem, dokuczaniem i przemocą. Odgrywanie scenek oraz ćwiczenie kolejnych kroków rozwiązania konfliktu: zatrzymanie emocji, przedstawienie potrzeb, wysłuchanie drugiej strony, szukanie rozwiązania i sprawdzenie ustaleń. Wprowadzenie prostych mediacji rówieśniczych pod opieką wychowawcy. Efekt: uczeń potrafi rozmawiać o konflikcie bez obrażania i poszukiwać rozwiązania.

Miesiąc	Tydzień	Cykl tematyczny	Zadania dydaktyczne i sposób realizacji
Listopad	1	Polska – moja ojczyzna, region i wspólnota	Utrwalanie symboli narodowych, hymnu, barw narodowych i zasad właściwego zachowania podczas uroczystości. Praca z mapą Polski i regionu, zdjęciami ważnych miejsc oraz lokalnymi legendami. Realizacja mini projektu „Moja mała ojczyzna” – plakat, album, mapa lub prezentacja przygotowana w grupach. Rozmowa o współczesnym patriotyzmie, trosce o język, pamięć historyczną i wspólne dobro. Efekt: uczeń okazuje szacunek symbolom narodowym i potrafi wskazać wartościowe działania na rzecz wspólnoty.
Listopad	2	Mam prawa i obowiązki – odpowiedzialnie uczestniczę w grupie	Poznanie wybranych praw dziecka i praw ucznia na podstawie przykładów bliskich doświadczeniom dzieci. Odróżnianie prawa, potrzeby, obowiązku i zachcianki. Scenki pokazujące sytuacje naruszania prawa do bezpieczeństwa, prywatności, nauki i wypoczynku. Quiz oraz wykonanie plakatu „Moje prawa – moja odpowiedzialność”. Wskazanie osób i instytucji udzielających pomocy. Efekt: uczeń zna podstawowe prawa, rozumie związane z nimi obowiązki i wie, gdzie szukać wsparcia.
Listopad	3	Życzliwość, empatia i kultura słowa	Organizacja działań z okazji Dnia Życzliwości: poczta dobrych słów, łańcuch życzliwości, słoik podziękowań lub drzewo dobrych uczynków. Rozmowa o wpływie słów na samopoczucie drugiej osoby oraz o plotce, wyśmiewaniu, etykietowaniu i wykluczaniu. Ćwiczenie komunikacji bez przemocy, aktywnego słuchania i udzielania wspierającej informacji zwrotnej. Efekt: uczeń świadomie używa życzliwego języka i reaguje na krzywdzące komentarze.
Listopad	4	Czytam, opowiadam i rozwijam wyobraźnię	Codzienne lub cykliczne głośne czytanie wybranej książki, opowiadania lub tekstu popularnonaukowego. Rozmowy o bohaterach, przewidywanie dalszego ciągu i formułowanie pytań do tekstu. Tworzenie własnej historii, komiksu, ilustracji lub krótkiego teatryku kamishibai. Gry językowe, kalambury, zagadki i współpraca z biblioteką szkolną. Efekt: uczeń rozwija rozumienie tekstu, słownictwo, wyobraźnię oraz umiejętność wypowiadania się.
Grudzień	1	Pomaganie ma znaczenie – wolontariat i odpowiedzialność społeczna	Rozmowa o tym, czym jest mądre pomaganie, jak rozpoznawać realne potrzeby i nie naruszać godności innych. Wspólne zaplanowanie małej akcji pomocowej lub wolontariackiej zgodnej z możliwościami szkoły. Podział zadań, przygotowanie materiałów informacyjnych, kartek, ozdób lub upominków. Dokumentowanie przebiegu działań i podsumowanie ich efektów. Efekt: uczeń doświadcza sprawczości, współpracy i odpowiedzialności za podjęte zobowiązanie.
Grudzień	2	Tradycje rodzinne i świąteczne – szanujemy różnorodność	Poznanie tradycji świątecznych i zimowych występujących w różnych regionach Polski i w rodzinach uczniów. Rozmowa o szacunku dla różnorodności zwyczajów, przekonań i sposobów spędzania świąt. Wykonywanie dekoracji, prac technicznych i kartek z zachowaniem zasad bezpiecznego używania narzędzi. Słuchanie muzyki, opowieści i legend. Efekt: uczeń poznaje dziedzictwo kulturowe i potrafi z szacunkiem mówić o różnicach.
Grudzień	3	Wdzięczność, dobre relacje i podsumowanie półroczna	Prowadzenie kręgu wdzięczności oraz ćwiczeń w zauważaniu dobra, wysiłku i wsparcia otrzymywanego od innych. Przygotowanie albumu lub gazetki „Dobre chwile w świetlicy”. Samoocena zachowania, współpracy, samodzielności i udziału w zajęciach. Gry integracyjne oraz rozmowa o potrzebach grupy na drugie półrocze. Efekt: uczeń potrafi docenić własny rozwój i wkład innych osób.

Miesiąc	Tydzień	Cykl tematyczny	Zadania dydaktyczne i sposób realizacji
Grudzień	4	Zimowa przerwa świąteczna – bezpieczeństwo i odpoczynek	Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania podczas zimowych zabaw, podróży, pobytu w domu i korzystania z Internetu. Analiza sytuacji ryzykownych: cienki лёд, petardy, nieznajomi, pozostawianie bez kontaktu z opiekunem, udostępnianie danych. Opracowanie planu wartościowego odpoczynku off-line: ruch, książka, gry rodzinne, twórczość i kontakt z bliskimi. Efekt: uczeń potrafi zaplanować bezpieczny i zrównoważony wypoczynek.
Styczeń	1	Nowy rok – moje cele i dobre nawyki	Rozmowa o różnicy między marzeniem, postanowieniem i konkretnym celem. Wypełnianie karty celu według zasady małych kroków: co chcę osiągnąć, po czym poznam postęp, kto może mi pomóc. Wykonanie kalendarza zdrowych nawyków i ustalenie sposobu monitorowania bez rywalizacji i zawstydzania. Ćwiczenie wytrwałości poprzez krótkie zadania logiczne i konstrukcyjne. Efekt: uczeń potrafi wyznaczyć realny cel i zaplanować pierwsze działanie.
Styczeń	2	Zdrowy styl życia – ruch, sen, odżywianie i regeneracja	Poznanie elementów zdrowego stylu życia: sen, ruch, nawodnienie, regularne posiłki, odpoczynek i ograniczanie ekranów. Analiza przykładowego planu dnia oraz wskazywanie miejsc na regenerację i aktywność. Zabawy ruchowe, ćwiczenia rozciągające i relaksacyjne. Realizacja projektu „Mój zdrowy dzień” w formie plakatu, komiksu lub planera. Efekt: uczeń rozumie zależność między codziennymi nawykami a samopoczuciem i koncentracją.
Styczeń	3	Bezpieczna zima i pierwsza pomoc	Omówienie zasad bezpiecznych zabaw na śniegu, lodzie, sankach i podczas wyjazdów zimowych. Rozpoznawanie sytuacji wymagających pomocy osoby dorosłej lub służb ratunkowych. Ćwiczenie numerów alarmowych, układanie komunikatu dla dyspozytora oraz podstawowe zasady pierwszej pomocy: bezpieczeństwo miejsca, sprawdzenie reakcji i oddechu, wezwanie pomocy. Scenki i quiz podsumowujący. Efekt: uczeń potrafi zareagować spokojnie i odpowiedzialnie.
Styczeń	4	Bezpieczny Internet – prywatność, wizerunek i kontakty online	Realizacja działań związanych z Dniem Bezpiecznego Internetu. Omówienie ochrony danych, haseł, prywatności, wizerunku i śladu cyfrowego. Scenki dotyczące kontaktu z nieznajomym, prośby o zdjęcie, obraźliwej wiadomości i przypadkowego wejścia na niepokojącą stronę. Ćwiczenie zasady: przerwij – zachowaj dowód – powiedz zaufanemu dorosłemu. Efekt: uczeń rozpoznaje zagrożenie i zna bezpieczny sposób reagowania.
Luty	1	Ferie zimowe	Po powrocie: z ferii zajęcia reintegracyjne, rozmowa o odpoczynku, emocjach związanych z powrotem i bezpiecznych doświadczeniach zimowych. Tworzenie wspólnej mapy dobrych wspomnień bez obowiązku ujawniania informacji prywatnych. Powtórzenie zasad świetlicy i ponowne ustalenie potrzeb grupy. Efekt: uczeń łagodnie wraca do rytmu szkolnego i odbudowuje poczucie wspólnoty.
Luty	2	Ferie zimowe	Po powrocie: z ferii zajęcia reintegracyjne, rozmowa o odpoczynku, emocjach związanych z powrotem i bezpiecznych doświadczeniach zimowych. Tworzenie wspólnej mapy dobrych wspomnień bez obowiązku ujawniania informacji prywatnych. Powtórzenie zasad świetlicy i ponowne ustalenie potrzeb grupy. Efekt: uczeń łagodnie wraca do rytmu szkolnego i odbudowuje poczucie wspólnoty.

Miesiąc	Tydzień	Cykl tematyczny	Zadania dydaktyczne i sposób realizacji
Luty	3	Higiena cyfrowa i aktywność off-line	Prowadzenie dzienniczka czasu ekranowego lub prostej samoobserwacji bez oceniania i porównywania uczniów. Rozmowa o rozpraszaczach, wpływie ekranów na sen, ruch, relacje i koncentrację. Organizacja wyzwania off-line: gry planszowe, konstrukcyjne, czytanie, twórczość, ruch i rozmowa. Opracowanie propozycji rodzinnych zasad równowagi cyfrowej. Efekt: uczeń potrafi zaplanować czas bez ekranu i wskazać wartościowe alternatywy.
Luty	4	Sztuczna inteligencja – pomocne narzędzie, które może się mylić	Wyjaśnienie w prosty sposób, czym jest sztuczna inteligencja, gdzie może być wykorzystywana oraz dlaczego może popełniać błędy. Analiza przykładowych odpowiedzi prawdziwych, niepełnych i błędnych. Utrwalenie zasady niepodawania danych osobowych, zdjęć i poufnych informacji. Rozmowa o uczciwości, samodzielności i zaznaczaniu pomocy AI. Ćwiczenie porównywania odpowiedzi z książką lub wiarygodnym źródłem. Efekt: uczeń korzysta z AI ostrożnie i krytycznie.
Marzec	1	Konflikt, dokuczanie czy przemoc? Rozpoznaję i reaguję	Analiza przykładów konfliktu, żartu, dokuczania, przemocy i cyberprzemocy. Rozmowa o powtarzalności, przewadze sił, intencji oraz skutkach dla osoby pokrzywdzonej. Ćwiczenie zasady STOP, bezpiecznego odejścia, szukania dorosłego i roli świadka. Wykonanie mapy pomocy z osobami i miejscami wsparcia. Scenki uczące zgłaszania zdarzenia bez oceniania ofiary. Efekt: uczeń potrafi odróżnić konflikt od przemocy i wie, jak reagować.
Marzec	2	Asertywność, granice i presja grupy	Ćwiczenie asertywnego odmawiania, wyrażania własnego zdania i respektowania odmowy drugiej osoby. Rozmowa o granicach ciała, prywatności, rzeczy osobistych i publikowania zdjęć. Analiza presji grupy oraz przewidywanie możliwych konsekwencji decyzji. Scenki z komunikatami: „Nie chcę”, „Nie zgadzam się”, „Potrzebuję pomocy”. Efekt: uczeń rozpoznaje przekraczanie granic i potrafi stanowczo, ale spokojnie reagować.
Marzec	3	Wiosna – obserwuję przyrodę i dbam o środowisko	Prowadzenie kalendarza przyrodniczego i obserwowanie pierwszych oznak wiosny. Proste doświadczenia dotyczące wzrostu roślin, światła i wody. Wysiew nasion, pielęgnacja roślin lub przygotowanie minigródka świetlicowego. Segregowanie odpadów i planowanie małych działań ekologicznych w sali. Dokumentowanie zmian za pomocą rysunku, tabeli lub fotografii. Efekt: uczeń rozwija odpowiedzialność, systematyczność i rozumienie zależności w przyrodzie.
Marzec	4	Myślę krytycznie – fakt, opinia, reklama i manipulacja	Odróżnianie faktu, opinii, reklamy, żartu, manipulacji i informacji niesprawdzonej. Analiza prostych ogłoszeń, nagłówków, zdjęć i materiałów promocyjnych. Porównywanie informacji w dwóch źródłach i zwracanie uwagi na autora, datę oraz cel przekazu. Gra „Prawda, opinia czy reklama?” i przygotowanie zasad sprawdzania informacji. Efekt: uczeń nie przyjmuje każdej treści bezkrytycznie i potrafi zadać pytanie o wiarygodność źródła.
Kwiecień	1	Wielkanoc i tradycje wiosenne – kultura, twórczość, wspólnota.	Poznanie tradycji wielkanocnych i wiosennych z różnych regionów Polski oraz rodzin uczniów. Rozmowa o podobieństwach, różnicach i szacunku dla osób, które obchodzą święta inaczej lub ich nie obchodzą. Wykonywanie prac plastycznych i technicznych, dekoracji oraz kartek z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Gry językowe i regionalne ciekawostki. Efekt: uczeń rozwija wiedzę kulturową, twórczość i

Miesiąc	Tydzień	Cykl tematyczny	Zadania dydaktyczne i sposób realizacji
			postawę szacunku.
Kwiecień	2	Tydzień projektowy – od pytania do działania	Wybór przez uczniów problemu lub pytania badawczego związanego z życiem świetlicy, przyrodą, bezpieczeństwem albo potrzebami społeczności. Ustalenie celu, kryteriów sukcesu, etapów pracy i podziału ról. Realizacja działań badawczych, konstrukcyjnych, artystycznych lub społecznych. Dokumentowanie procesu i prezentowanie efektów. Informacja zwrotna i samoocena współpracy. Efekt: uczeń rozwija sprawczość, planowanie, odpowiedzialność i umiejętność doprowadzania zadania do końca.
Kwiecień	3	Dzień Ziemi – odpowiedzialne wybory każdego dnia	Przeprowadzenie prostego audytu ekologicznego świetlicy: zużycie papieru, światła, wody i sposób segregowania odpadów. Formułowanie propozycji realnych zmian oraz wybór jednego działania do wdrożenia. Zajęcia upcyklingowe, plakat, kampania informacyjna lub akcja porządkowa w otoczeniu szkoły. Obserwacja przyrody i rozmowa o konsekwencjach codziennych wyborów. Efekt: uczeń rozumie wpływ własnych działań na środowisko.
Kwiecień	4	Rozwijam kreatywność i kompetencje praktyczne	Realizacja zajęć konstrukcyjnych, technicznych, organizacyjnych lub kulinarnych bez obróbki termicznej, dostosowanych do warunków szkoły. Uczniowie planują kolejność działań, dobierają materiały, szacują ilość potrzebnych elementów i dzielą się rolami. Ćwiczenie bezpiecznego posługiwania się nożyczkami, klejem, miarką i innymi przyborami. Prezentacja gotowego produktu i omówienie trudności. Efekt: uczeń rozwija zaradność, dokładność i praktyczne myślenie.
Maj	1	Święta majowe – patriotyzm, demokracja i odpowiedzialność	Utrwalanie znaczenia Święta Pracy, Dnia Flagi i Konstytucji 3 Maja. Praca z symbolami narodowymi i krótkimi tekstami historycznymi dostosowanymi do wieku. Organizacja miniwyborów świetlicowych: zgłaszanie propozycji, kampania, tajne głosowanie i podsumowanie wyników. Rozmowa o demokracji, kulturze dyskusji, odpowiedzialności i wspólnym dobru. Efekt: uczeń rozumie podstawowe zasady współdecydowania i szanuje odmienne zdanie.
Maj	2	Moje zainteresowania, mocne strony i przyszłe możliwości. - poznaję zawody i szanuję pracę innych.	Tworzenie portfolio zainteresowań i mocnych stron na podstawie obserwacji, samooceny oraz informacji zwrotnej. Organizacja stacji aktywności pozwalających spróbować różnych zadań: językowych, matematycznych, konstrukcyjnych, artystycznych, ruchowych i społecznych. Prezentacja talentów bez tworzenia rankingu. Łączenie zainteresowań z nauką, hobby i możliwymi zawodami. Poznanie różnorodnych zawodów, miejsc pracy, narzędzi i kompetencji potrzebnych do wykonywania zadań. Spotkanie z przedstawicielem zawodu, wywiad z rodzicem lub prezentacja multimedialna. Zagadki zawodowe, dopasowywanie umiejętności do profesji i rozmowa o stereotypach. Podkreślanie wartości każdej uczciwej pracy oraz zasad bezpieczeństwa. Efekt: uczeń poszerza wiedzę o świecie pracy i rozumie znaczenie odpowiedzialności, lepiej rozpoznaje własne zasoby i obszary do rozwoju.
Maj	3	Światowy Dzień Różnorodności Kulturowej	Uwrażliwianie uczniów na różnorodność kultur oraz kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych. Stworzenie przestrzeni dla uczniów pochodzących z innych krajów, aby mogli opowiedzieć o swojej kulturze, tradycjach i kraju pochodzenia. Rozmowy na temat znaczenia tolerancji, szacunku i otwartości na różnorodność. Poznanie flag państw oraz podstawowych słów i zwrotów w różnych językach. Zapoznanie uczniów ze zdjęciami, muzyką i ciekawostkami dotyczącymi tradycji i zwyczajów innych krajów. Efekt: uczeń dostrzega i rozumie różnice wynikające z różnorodności kulturowej, a także zna znaczenie tolerancji, szacunku i otwartości wobec innych.

Miesiąc	Tydzień	Cykl tematyczny	Zadania dydaktyczne i sposób realizacji
Maj	4	Ruch, sport i zdrowa rywalizacja	Organizacja gier i zabaw na świeżym powietrzu, torów przeszkód, zabaw z piłką, tańca lub aktywności rekreacyjnych. Ustalanie zasad fair play, bezpiecznej rywalizacji, współpracy i przyjmowania wyniku bez wyśmiewania innych. Rozmowa o nawodnieniu, ochronie przed słońcem, odpowiednim stroju i regeneracji. Wprowadzanie krótkiej samooceny wysiłku i samopoczucia. Efekt: uczeń aktywnie odpoczywa i respektuje zasady zdrowej rywalizacji.
Czerwiec	1	Dziecko ma głos – prawa, potrzeby i sprawczość	Rozmowa o prawach, potrzebach, odpowiedzialności i sprawczości dzieci. Przeprowadzenie konsultacji uczniowskich dotyczących ulubionych zajęć, zasad i zmian w świetlicy. Uczniowie projektują idealną przestrzeń świetlicową lub plan dnia, uzasadniając swoje wybory. Wspólne wybranie jednej realnej propozycji do wdrożenia. Efekt: uczeń doświadcza wpływu na otoczenie i rozumie, że prawa łączą się z odpowiedzialnością.
Czerwiec	2	Podsumowuję rozwój i doceniam wysiłek	Porządkowanie portfolio prac i wybór przykładów pokazujących postęp, wysiłek, kreatywność lub współpracę. Samoocena z wykorzystaniem prostych pytań: czego się nauczyłem, z czego jestem dumny, nad czym chcę pracować. Organizacja wystawy, galerii lub prezentacji osiągnięć. Udzielanie koleżeńskiej informacji zwrotnej według zasad życzliwości i konkretności. Efekt: uczeń potrafi zauważyć własny rozwój i docenić wysiłek innych.
Czerwiec	3	Bezpieczne wakacje – nad wodą, w górach, na drodze i w sieci	Utrwalanie zasad bezpieczeństwa nad wodą, w górach, w lesie, na drodze, podczas podróży i korzystania z Internetu. Analiza sytuacji problemowych i scenki decyzyjne: zgubienie się, burza, kąpiel bez opieki, nieznajomy, uraz, niepokojąca wiadomość. Przypomnienie numeru 112, ochrony przed słońcem, nawodnienia i zasad pierwszej pomocy. Quiz lub gra terenowa. Efekt: uczeń potrafi rozpoznać ryzyko i wybrać bezpieczne działanie.
Czerwiec	4	Zegnamy świetlicę – wdzięczność, relacje i plan dobrego odpoczynku	Krąg podsumowujący rok i rozmowa o relacjach, wdzięczności oraz bezpiecznym pożegnaniu. Porządkowanie sali, materiałów, gier i prac uczniów z podziałem odpowiedzialności. Pisanie listu do przyszłego siebie lub karty „Co zabieram ze świetlicy?”. Tworzenie banku pomysłów na aktywny, twórczy i bezpieczny wypoczynek off-line. Efekt: uczeń zamyka rok z poczuciem sukcesu, przynależności i gotowości do odpoczynku.

XII. Projekty edukacyjne

„Zabawa sztuką”

Ogólnopolski projekt, którego celem jest rozwój kreatywności, wyobraźni oraz wrażliwości estetycznej dzieci. Program opiera się na działaniach interdyscyplinarnych i założeniach pedagogiki freblowskiej, a jego kluczowym elementem jest sam proces twórczy. Podczas zajęć świetlicowych uczniowie będą realizować zadania z wykorzystaniem różnych technik, materiałów i form artystycznego wyrazu. Ponadto poznają wybrane dzieła sztuki oraz sylwetki

znanych artystów. Projekt jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz wpisuje się w założenia reformy „Kompas jutra”. Będzie realizowany do maja 2027 r.

XIII. Indywidualizacja pracy i pomoc psychologiczno-pedagogiczna

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich mocnych stron, zainteresowań i uzdolnień;
- obserwowanie funkcjonowania ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, komunikacyjnej, edukacyjnej, ruchowej i organizacyjnej;
- dostosowywanie metod, form, czasu trwania aktywności i sposobu przekazywania poleceń;
- umożliwianie odpoczynku, wyciszenia i krótkich przerw regulacyjnych;
- dzielenie zadań na etapy, stosowanie pomocy wizualnych i sprawdzanie rozumienia poleceń;
- wzmacnianie pozytywne, indywidualna informacja zwrotna i wykorzystywanie zainteresowań ucznia;
- realizowanie zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń w zakresie dotyczącym pracy świetlicy;
- współpraca z rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym i innymi specjalistami;
- dokumentowanie działań oraz monitorowanie skuteczności udzielanego wsparcia;
- ochrona prywatności, danych osobowych i godności ucznia.

XIV. Współpraca z rodzicami

- wymiana informacji dotyczących zdrowia, bezpieczeństwa, potrzeb i funkcjonowania ucznia;
- ustalanie zasad odbierania dziecka i osób upoważnionych;
- przekazywanie informacji o zachowaniu, relacjach, trudnościach i mocnych stronach ucznia;
- wspólne ustalanie sposobów wsparcia i wzmacniania samodzielności;
- włączanie rodziców w projekty, akcje, spotkania i prezentacje zawodów;
- przekazywanie materiałów dotyczących higieny cyfrowej, zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa i organizacji czasu wolnego;
- konsultacje indywidualne w sytuacjach wymagających pogłębionej współpracy.

XV. Współpraca z nauczycielami, specjalistami i instytucjami

- wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów;
- pedagog, psycholog, pedagog specjalny, terapeuta pedagogiczny i logopeda;
- nauczyciel współorganizujący kształcenie;
- pielęgniarka szkolna, bibliotekarz i doradca zawodowy;
- dyrektor szkoły i pracownicy administracji oraz obsługi;
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna, biblioteka publiczna, dom kultury, służby ratownicze i inne instytucje wspierające.

Zakres współpracy obejmuje wymianę informacji, planowanie wsparcia, organizację zajęć profilaktycznych i projektów, reagowanie na sytuacje trudne, monitorowanie bezpieczeństwa oraz ocenę skuteczności działań.

XVI. Przewidywane osiągnięcia ucznia

- zna zasady obowiązujące w świetlicy i stosuje je w codziennych sytuacjach;
- dba o bezpieczeństwo własne i innych oraz zna podstawowe sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia;

- potrafi rozpoznawać emocje, mówić o potrzebach i korzystać z poznanych sposobów wyciszenia;
- współpracuje, respektuje granice, podejmuje próby rozwiązywania konfliktów bez przemocy;
- wie, do kogo zwrócić się po pomoc w sytuacji krzywdzenia, kryzysu lub zagrożenia;
- dba o wspólną przestrzeń i podejmuje odpowiedzialność za powierzone zadania;
- korzysta z czasu wolnego w sposób aktywny, twórczy i bezpieczny;
- zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia, higieny, odpoczynku i aktywności ruchowej;
- chroni dane, prywatność i wizerunek oraz zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w sieci;
- rozumie, że informacje internetowe i odpowiedzi AI mogą zawierać błędy i wymagają sprawdzania;
- uczestniczy w projektach, formułuje pytania, planuje proste działania i prezentuje efekty;
- potrafi wskazać swoje zainteresowania, mocne strony i wybrane zawody;
- okazuje szacunek symbolom narodowym, tradycji, różnorodności i pracy innych osób;
- potrafi dokonać prostej samooceny i wskazać obszar dalszego rozwoju.

XVII. Dokumentowanie realizacji planu

- dziennik zajęć świetlicowych;
- tematy zajęć i zapisy dotyczące obecności uczniów;
- notatki wychowawców i arkusze obserwacji;
- karty samooceny, ankiety i prace uczniów;
- portfolio, fotografie, plakaty i prezentacje;
- sprawozdania z projektów, akcji i konkursów;
- informacje przekazywane rodzicom oraz notatki z konsultacji;
- dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie dotyczącym świetlicy;
- wnioski do dalszej pracy.

XVIII. Monitorowanie i ewaluacja

Sposoby monitorowania

- systematyczna obserwacja uczniów i atmosfery w grupie;
- rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami klas i specjalistami;
- analiza frekwencji, zachowania, udziału w zajęciach i projektach;
- ankiety dotyczące bezpieczeństwa, samopoczucia i atrakcyjności zajęć;
- samoocena uczniów i analiza ich prac;
- ocena skuteczności działań wspierających i profilaktycznych.

Przykładowe pytania ewaluacyjne

- Czy uczniowie czują się w świetlicy bezpiecznie i wiedzą, do kogo zwrócić się po pomoc?
- Czy organizacja dnia umożliwia odpoczynek, ruch, zabawę i naukę własną?
- Czy zajęcia odpowiadają zainteresowaniom i potrzebom uczniów?
- Czy poprawiła się współpraca i sposób rozwiązywania konfliktów?
- Czy uczniowie znają zasady higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci?
- Czy podejmowane działania wspierały zdrowie psychiczne i aktywność off-line?
- Czy uczniowie rozwijali sprawczość, samodzielność i odpowiedzialność?

- Czy współpraca z rodzicami i nauczycielami była skuteczna?
- Które cykle tematyczne i projekty przyniosły najlepsze rezultaty?
- Jakie działania należy kontynuować lub zmodyfikować w kolejnym roku szkolnym

