

Roczny plan pracy
Przedszkola Publicznego nr 21 w Radomiu
na rok szkolny 2024/2025

Plan zaopiniowany pozytywnie

Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 1/2024/2025 z dnia 12 września 2024r.

Wstęp

Roczny plan pracy Przedszkola Publicznego nr 21 w Radomiu powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024 Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

- kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEN na rok szkolny 2024/2025;
- treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz statutu przedszkola;
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego;
- wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny 2023/2024.
- diagnozę potrzeb i zainteresowań

Podstawa prawna

1. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone na rok 2024/2025
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r., poz. 737 z późn.zm.)
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r., poz. 750 z późn.zm.)
4. Rozporządzenie z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r., poz. 15)
5. Rozporządzenie z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r., poz. 2198)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2023 r., poz. 2736)
7. Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (...) (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)
8. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r., poz. 1798)
9. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020r., poz. 1309)
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1604)
11. Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2018 r., poz. 1055)
12. Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r., poz. 325)
13. Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. z 2024 r., poz. 167)

1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2024/2025

Wnioski wynikające z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 (w zakresie dotyczącym przedszkoli):
<ol style="list-style-type: none">1. Szeroka wymiana doświadczeń w pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej poprzez realizację różnorodnych form zajęć otwartych i koleżeńskich.2. Samodoskonalenie zawodowe oparte na aktywnym uczestniczeniu wszystkich członków Rady Pedagogicznej Publicznego Przedszkola nr 21 w Radomiu jako członków zespołu przedmiotowego.3. Szersza współpraca ze specjalistami w zakresie organizacji i realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (psycholog, pedagog specjalny, logopeda).4. Organizacja zajęć dla dzieci przedszkolnych z zastosowaniem narzędzi TIK będących na wyposażeniu placówki.5. Tworzenie warunków do szeroko rozumianej aktywności fizycznej dzieci przedszkolnych.	<ol style="list-style-type: none">1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

2. Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025

Edukacja prozdrowotna w przedszkolu - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy			
Zadania		Termin	Odpowiedzialni
Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej			
1	Zapewnienie codziennej aktywności ruchowej przedszkolaków w formie ćwiczeń i zabaw ruchowych, w tym naśladowczych, z przyborami lub bez nich, umożliwiających wykonanie różnych form ruchu (zabawy bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne)	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
2	Przeprowadzanie ćwiczeń kształtujących nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała, Uświadamianie dzieciom konieczności zachowania ergonomii oraz higieny pracy i zabawy – prawidłowa postawa ciała podczas zabaw stolikowych/kolorowania, siedzenia w kręgu.	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
3	Codzienna organizacja zajęć na świeżym powietrzu w każdej grupie wiekowej (w miarę możliwości), w tym spacer, zajęcia terenowe.	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
4	Wykorzystywanie przez nauczycieli różnorodnych metod pobudzających dzieci do aktywności fizycznej tj. gimnastyka twórcza R. Labana, K. Orfa, gimnastyki rytmicznej A. i M. Kniessów oraz ruchu rozwijającego W. Sherborne.	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
5	Organizowanie zabaw rytmicznych przy muzyce i piosenkach/zabaw tanecznych/zumba/aerobik. Wykorzystywanie w pracy metody aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss, metody KLANZY	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
6	Udział w akcji społecznej „Narodowy Dzień Sportu 2024” we współpracy z nauczycielami wychowania fizycznego z PSP nr 11 w Radomiu – rejestracja wydarzenia na stronie www.https://narodowydziensportu.pl/rejestracja	Wrzesień	Nauczyciele: Nina Błasińska

7	Informacje dla rodziców nt. znaczenia aktywności ruchowej dla dzieci na gazetce dla rodziców, stronie Internetowej i Facebooku	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele: A. Wójcik E. Bojanowicz A. Podgórska-Gołda
8	Preorientacja zawodowa w przedszkolu – zorganizowanie spotkań ze sportowcami oraz z trenerami różnych dyscyplin.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele: A. Podgórska-Gołda
9	Wzbogacenie bazy przedszkola w przybory sportowe.	W ciągu roku szkolnego	Dyrektor
10	Realizacja innowacji pedagogicznej „Sprytnie rączki” E. Mordki i M. Borkowskiej w oddziale V.	październik-maj	Nauczyciele: E. Mordka
11	Udział dzieci 6-letnich w „Radomskiej Olimpiadzie Przedszkolaków”.	Kwiecień/maj	Nauczyciele: E. Słomczyńska, M. Szulc, E. Bojanowicz, A. Wójcik
<p>Spodziewane efekty</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie przez dzieci różnorodnych form aktywnego wypoczynku, • poznanie przez dzieci zasad rywalizacji sportowej, • nabycie przez dzieci umiejętności współpracy w zespole podczas aktywności ruchowej, • doskonalenie umiejętności pokonywania przez dzieci własnych słabości, • kształtowanie umiejętności rozładowywania napięć i emocji poprzez aktywność fizyczną. 			
Kształtowanie zachowań służących zdrowiu - zdrowe odżywianie i higiena			
1	Pogłębienie wiedzy dzieci na temat zdrowia– tematyka tygodniowa na temat zdrowia i zdrowego odżywiania/ciała człowieka i higieny	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup

2	Kształtowanie u przedszkolaków nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą: <ul style="list-style-type: none"> – ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu), – dbanie o higienę poprzez: mycie zębów po posiłkach, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu. 	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
3	Kształtowanie u przedszkolaków nawyków spożywania zdrowej żywności, przewyciężanie niechęci do nieznanych potraw poprzez organizowanie raz w miesiącu wspólnego przygotowywania posiłków, np. pieczenie ciasteczek, przygotowywanie kanapek/ sałatek.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
4	Profilaktyka uzależnień od gier, telefonów oraz telewizji realizowana ze wsparciem psychologa zatrudnionego w przedszkolu/psychologa z Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej - warsztaty dla dzieci oraz rodziców.	W ciągu roku szkolnego	Psycholog
5	Preorientacja zawodowa w przedszkolu – odwiedzenie gabinetu higienistki szkolnej.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
6	Realizacja programu własnego „Kolorowe przysmaki, czyli to co lubią dzieciaki.” A. Wójcik i E. Bojanowicz w oddziale VI.	Październik-czerwiec	Nauczyciele: A. Wójcik E. Bojanowicz
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat zdrowia, • kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych, • kształtowanie umiejętności określonych mianem życiowych, • podniesienie jakości oraz ewaluacja działań podejmowanych na rzecz zdrowia dzieci przez nauczycieli, • przekazanie dzieciom wzorców „zdrowego życia”. 			
Pierwsza pomoc			
1	Zajęcia czytelnicze w oparciu o książkę: „Łukasz ratuje misia, czyli jak udzielać pierwszej pomocy” autorstwa Izabeli Michty, uwzględniającej oficjalne zalecenia Europejskiej Rady Resuscytacji.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup

2	Utrwalenie znajomości numerów ratunkowych wśród dzieci oraz przyswojenie informacji jakie należy udzielić dyspozytorowi pogotowia przyjmującemu zgłoszenie.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
3	Preorientacja zawodowa w przedszkolu – zorganizowanie spotkania z ratownikiem medycznym.	W ciągu roku szkolnego	Milena Szulc Anna Bińkowska
4	Realizacja innowacji pedagogicznej „Na wszelki wypadek” E. Słomczyńskiej w oddziale VII.	październik-czerwiec	E. Słomczyńska
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat zachowania się w różnych zagrażających sytuacjach życiowych, • nabycie umiejętności prawidłowego wezwania pomocy, • poznanie specyfikacji pracy ratownika/lekarza. 			

**Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
Edukacja dla bezpieczeństwa**

Zadania		Termin	Odpowiedzialni
Edukacja obywatelska			
1	Rozwijanie zdolności skutecznego angażowania się na rzecz wspólnego lub publicznego interesu poprzez promowanie idei wolontariatu na terenie przedszkola. Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim m. in. „Góra grosza”, „Przełącz pluszaka dla dzieciaka”. Zapoznanie dzieci z pracą wolontariuszy – zorganizowanie spotkania z osobami działającymi na rzecz środowiska lokalnego.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
2	Organizacja „Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka” w przedszkolu przy jednoczesnym akcentowaniu obowiązków dzieci w domu i przedszkolu, zależnych od wieku i możliwości dzieci.	Listopad	A. Wróbel, E. Słomczyńska

3	Zorganizowanie wycieczek do obiektów użyteczności publicznej celem poznania ich działalności na rzecz obywateli, np. poczta, urząd miasta.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
Spodziewane efekty: <ul style="list-style-type: none"> nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat praw dziecka rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci (kompetencje obywatelskie) 			
Kształowanie postaw społecznych			
1	Zajęcia adaptacyjne w przedszkolu – zabawy kierowane mające na celu przezwycięzenie lęku i obaw przed rozstaniem z rodzicami, zabawy integrujące grupę.	Wrzesień	A. Machnio M. Kamińska A. Wróbel A. Bińkowska
2	Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem.	Wrzesień	E. Słomczyńska
3	Przeprowadzenie przez psychologa/ pedagoga specjalnego warsztatów dla dzieci na temat emocji- nazywania ich i sposobu ich wyrażania oraz relacji rówieśniczych w grupie przedszkolnej.	Wg planu pracy psychologa/ pedagoga specjalnego	Psycholog/ pedagog specjalny
4	Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym/ z wykorzystaniem metody KLANZA.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
5	Dbłość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej, zorganizowanie „Kącika relaksacji/wyciszenia” w salach.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
6	Pełnienie przez dzieci dyżurów – ustalenie wspólnie z dziećmi zasad wyboru dyżurnych oraz sposobu realizacji zadań dyżurnego.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup

7	Realizacja programu własnego „Będę przedszkolakiem” A. Podgórskiej- Gołdy i I. Krukowskiej w oddziałach I i II.	Wrzesień- maj	A. Machnio M. Kamińska A. Wróbel A. Bińkowska
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> nabycie przez dzieci umiejętności dyskusowania i słuchania innych oraz umiejętności dokonywania wyborów, nabycie umiejętności rozumienia potrzeb innych ludzi, poznanie strategii radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, doskonalenie umiejętności wyrażania i nazywania własnych uczuć. 			
Kształtowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę			
1	Realizacja tematyki tygodniowej: „Polska moja ojczyzna”. Rozwijanie poczucia przynależności narodowej – oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno Polski.	Maj	Nauczyciele grup
2	Udział wychowanków w uroczysta akademii w ramach obchodów rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości - wspólne śpiewanie hymnu narodowego. Udział w akcji MEN: "Szkoła do hymnu".	Listopad	E. Słomczyńska M. Szulc
3	Zapoznanie dzieci z wybranymi symbolami związanymi z regionami Polski ukrytymi w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach, np. „Wars i Sawa”, „Bazyliśzek”, „O warszawskiej syrence”, „Smok wawelski”	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
4	„Warszawa – stolica Polski”: zapoznanie z obecną stolicą Polski i stolicami historycznymi z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, filmów edukacyjnych, publikacji książkowych.	Maj	Nauczyciele grup
5	Udział dzieci z oddziałów IV i VII w ogólnopolskiej kampanii : "Bohater-On" o tematyce historycznej mająca na celu upamiętnienie i uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego oraz promocję historii Polski XX wieku.	Październik/ listopad	A.Podgórska- Gołda E. Słomczyńska

Spodziewane efekty:

- rozwijanie u dzieci poczucia tożsamości narodowej,
- nabycie przez dzieci umiejętności rozpoznawania symboli narodowych (godło, flaga, hymn), umiejętności nazywania wybranych symboli związanych z regionami Polski ukrytych w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach,
- opanowanie umiejętność odpowiedniego zachowania się w obecności symboli narodowych oraz w miejscach szczególnie związanych z historia narodu i ojczyzny.

Edukacja dla bezpieczeństwa

1	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola. Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów.	Cały rok szkolny	Nauczyciele/ pracownicy obsługi wszystkich grup Dyrektor
2	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu, m.in. przyprawiania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola.	Podczas pierwszego spotkania z rodzicami	Nauczyciele wszystkich grup Dyrektor
3	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez opracowanie sposobu sprawnej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków. Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany.	Podczas pierwszego spotkania z rodzicami	Nauczyciele wszystkich grup
4	Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
5	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej.	wrzesień	Nauczyciele wszystkich grup
6	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu.	Cały rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup

7	Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej.	wrzesień	Nauczyciele wszystkich grup
8	Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku.	wrzesień	Nauczyciele wszystkich grup
9	Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli.	wrzesień- październik	Nauczyciele wszystkich grup
10	Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka do miasteczka ruchu drogowego, na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych.	Cały rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup
11	Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznanymi. Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przewycięzania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznanymi korzyści.	Wybrany miesiąc	Nauczyciele wszystkich grup
12	Dbłość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy.	listopad	Nauczyciele wszystkich grup
13	Bezpieczne zabawy zimą i latem: poznawanie sposobów bezpiecznego spędzania czasu podczas zabaw na śniegu lub lodzie/w zbiornikach wodnych/w górach.	Styczeń/luty Czerwiec	Nauczyciele wszystkich grup

Spodziewane efekty:

- rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw,
- nabycie umiejętności odpowiedniego zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków,
- wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji i straży pożarnej,
- znajomość numerów telefonów alarmowych,
- rozwijanie empatii na potrzeby innych.

Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.			
Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Wspieranie dobrostanu nauczycieli			
1	Codziennie uwzględnianie w pracy warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej dotyczących m. in. aranżacji sal, codziennego organizowania zajęć na świeżym powietrzu, organizacji zabaw, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
2	Współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie – przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie. Rozwijanie relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji – współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
3	Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania i rozmowy indywidualne – wypracowywanie wspólnych rozwiązań.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup Nauczyciele specjaliści
4	Wspieranie dobrostanu nauczycieli zatrudnionych w przedszkolu poprzez wzajemne wsparcie, optymalizację pracy zespołów zadaniowych, umożliwienie udziału w warsztatach/kursach na temat wypalenia zawodowego i sposobów jego przeciwdziałania	Cały rok szkolny	Dyrektor Nauczyciele grup Nauczyciele specjaliści
5	Realizacja innowacji pedagogicznej „Bose stópki- zabawy ruchowe z elementami jogi i mindfulness” A. Podgórskiej- Gołdy w oddziale IV.	Październik- maj	A. Podgórska- Gołda
Spodziewane efekty:			
<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności pokonywania barier w komunikacji międzyludzkiej, • minimalizowanie zachowań agresywnych w relacjach rówieśniczych. 			
Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych			

1	Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela sposób (informacja na stronie internetowej/zdjęcie kodeksu/gazetka ścienna). Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli.	Wrzesień	Nauczyciele grup
2	Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecny chorą dzieckiem przez rówieśników, zachęcanie dzieci do wysyłania pocztówek do przedszkola/grupy przedszkolnej z miejsc odwiedzanych przez przedszkolaki ze swoimi rodzinami podczas wakacji.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
3	Wykorzystanie literatury ułatwiającej dzieciom zrozumienie świata, zaznajamianie się z prawdami moralnymi, kontaktu z pięknem literatury i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
4	Przeprowadzenie w oddziałach zajęć tematycznych związanych ze Światowym Dniem Świadomości Autyzmu. Udział w ogólnopolskiej akcji „Zaświeć się na niebiesko”- zorganizowanie przemarszu ulicznymi osiedla w ramach okazania solidarności z osobami dotkniętymi autyzmem.	Kwiecień	M. Ziółko M. Stachowicz
5	Udział w ogólnopolskiej akcji „Najdłuższy sznurek skarpetek” w ramach obchodów Światowego Dnia Zespołu Downa – przeprowadzenie zajęć tematycznych w oddziałach.	marzec	A. Podgórska-Gołda.
Spodziewane efekty: <ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie dzieci na uczucia innych, • rozwinięcie umiejętności zachowania się w określonej sytuacji społecznej w sposób empatyczny, • rozwinięcie u dzieci umiejętności dokonywania autorefleksji i ewentualnej korekty swojego zachowania. 			
Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym			
1	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wprowadzania edukacji włączającej – poprzez udział w warsztatach i szkoleniach nt. edukacji inkluzywnej, pracę własną na bazie dostępnych fachowych publikacji m.in. „Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole” pod red. naukową Iwony Chrzanowska, i Grzegorza Szumskiego oraz serii publikacji ORE nt. edukacji włączającej.	Cały rok szkolny	Dyrektor Nauczyciele grup
2	Organizacja otoczenia dzieci ze SPE, które sprzyja różnorodnej aranżacji przestrzeni edukacyjnej we współpracy z dziećmi i personelem obsługowym.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup

3	Bieżące oraz planowe wsparcie specjalistyczne (logopedy/terapeuty pedagogicznego/pedagoga specjalnego) na terenie przedszkola.	Cały rok szkolny	Nauczyciele specjaliści
4	<p>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej we wszystkich formach wskazanych w rozporządzeniu ws. pomocy psychologiczno - pedagogicznej tj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca z dzieckiem, • zajęcia rozwijające uzdolnienia, • zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęć o charakterze terapeutycznym, • zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego (w razie potrzeby), • porady i konsultacje. 	Cały rok szkolny	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele grup</p> <p>Nauczyciele specjaliści</p>
5	Doskonalenie wewnętrznych procedur i narzędzi do organizowania, udzielania i dokumentowania udzielanej dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego.	Cały rok szkolny	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele grup</p> <p>Nauczyciele specjaliści</p>
6	Przeprowadzanie obserwacji pedagogicznej w oddziałach I-V oraz diagnozy gotowości szkolnej w oddziałach V-VII – opracowanie w razie potrzeb planów pracy dla dzieci zdolnych/wymagających wsparcia.	Październik/ kwiecień	Nauczyciele grup
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci, • optymalizacja działań podejmowanych w przedszkolu w zakresie wsparcia rodziny w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej, • rozszerzenie zakresu i form współpracy z poradnią psychologiczno- pedagogiczną. 			

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.			
Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1	Diagnoza potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.	wrzesień	E. Słomczyńska
2	Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom.	Cały rok szkolny	Dyrektor Nauczyciele grup
3	Uczestnictwo w akcji „Dzień bezpiecznego Internetu” – zorganizowanie zajęć mających na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego wśród dzieci.	luty	M. Szulc A. Bińkowska
4	Udział w europejskiej inicjatywie: CODE WEEK 2024 – zorganizowanie wydarzeń promujących kodowanie.	14-27.10.2024	A. Podgórska-Gołda
5	Udział i organizacja projektów międzynarodowych na platformie e-Twinning – nawiązanie współpracy partnerskiej z placówkami z Europy, podejmowanie wspólnych działań i inicjatyw pomimo dzielącej odległości.	Cały rok szkolny	A. Podgórska-Gołda
5	Udział w szkoleniu zachęcającym nauczycieli do wykorzystywania sztucznej inteligencji do tworzenia materiałów edukacyjnych i wyszukiwania informacji np. <ul style="list-style-type: none"> • ChatGPT-3 https://talkai.info/pl/chat/ - poznanie przez nauczycieli zasad pisania poleceń (prompt) • korzystanie z aplikacji opartych na AI w Canvie np. DALL-E, Murf-AI, Imagen • Używanie wtyczki do przeglądarki internetowej HARPA AI https://harpa.ai/ umożliwiającej szybsze wyszukiwanie informacji • Tworzenie prezentacji z wykorzystaniem TOME AI https://tome.app/ 	Cały rok szkolny	Dyrektor Nauczyciele

Spodziewane efekty:

- wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernym korzystaniem z internetu/gier komputerowych,
- przybliżenie dzieciom idei kodowania oraz współpracy międzynarodowej,
- podniesienie świadomości nauczycieli nt. nowinek technologicznych i zachęcenie ich do wykorzystania ich w pracy bieżącej.

Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

	Zadania	Termin	Osoby odpowiedzialne
1	Systematyczne prowadzenie zajęć matematycznych oraz zabaw badawczych z wykorzystaniem naturalnych okazów (owoce, warzywa, kwiaty sezonowe, żołędzie, kasztany itp.) oraz przedmiotów codziennego użytku.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
2	Umożliwienie dzieciom podejmowania dowolnych zabaw matematycznych: zabawy konstrukcyjne, łamigłówki, zabawy ruchowe, eksperymenty.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
3	„Kącik małego matematyka”-zorganizowanie w salach kącików tematycznych. Zaangażowanie rodziców we wzbogacanie kącików w sali. Zachęcanie dzieci do kreatywnych zabaw w kącikach.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
4	Założenie kalendarza pogody – systematyczne dokonywanie obserwacji zjawisk przyrodniczych.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
5	Zorganizowanie kącika przyrody, gromadzenie materiału przyrodniczego i uzupełnianie go na bieżąco (sezonowość), Zielony ogródek – wysiewanie nasion do skrzynek, założenie hodowli roślin cebulkowych, pielęgnacja kącika przyrody.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
6	Spacery i wycieczki, obserwacja przyrody. Rozumienie istoty zmian zachodzących w świecie roślin i zwierząt, dostrzeganie bogactwa barw, kształtów i zapachów.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup

7	Realizacja projektu własnego „Świąteczna matematyka” M. Borkowskiej, W. Urbaniak i E. Słomczyńskiej w oddziale VII.	grudzień	Nauczyciele: E. Słomczyńska M. Szulc
---	---	----------	--

Spodziewane efekty:

- wsparcie rozwoju poznawczego dzieci zarówno uzdolnionych, jak i dzieci z trudnościami - rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz umiejętności obserwacji i wnioskowania,
- wzbogacania wiedzy matematycznej i przyrodniczej, kształtowanie dojrzałości szkolnej,
- budzenie przyjaznego stosunku do roślin i zwierząt poprzez kształtowanie właściwych postaw i zachowań.

Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

	Zadania	Termin	Osoby odpowiedzialne
1	Poznanie siebie „Dziecko tygodnia” - umożliwienie dzieciom przedstawienia swoich zainteresowań, pasji, hobby, opowiadania o sobie w grupie rówieśniczej. Realizacja założeń nauczania rówieśniczego, czyli „peer-learningu” - prowadzenie zajęć lub zabaw przez dzieci na interesujące je tematy np. dinozaury, kosmos.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup Psycholog
2	Świat zawodów i rynek pracy Przeprowadzenie tematyki tygodniowej: „Zawody” w każdej z grup- umożliwienie dzieciom odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie. Organizacja kącików tematycznych związanych z danym zawodem – umożliwienie dzieciom podejmowania prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
3	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych lub warsztatów umożliwiających wykonywanie czynności, których dzieci lubią się uczyć (planowanie zajęć poprzez diagnozę i obserwację potrzeb dzieci).	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup Psycholog

4	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Umożliwienie dzieciom podejmowania prób decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej np. poprzez planowanie dnia w przedszkolu, wybór zabaw/ćwiczeń fizycznych wykonywanych w grupie/projektowanie dekoracji sali.</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
5	Organizacja spotkań na terenie przedszkola z przedstawicielami różnych zawodów, prezentacje multimedialne i tematyczne filmy edukacyjne.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie przez dzieci swoich mocnych i słabych stron, • zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami, • kształtowanie motywacji do działania i inicjowania działań rówieśniczych, • pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci. 			

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym			
Zadania		Termin	Osoby odpowiedzialne
1	Wymiana doświadczeń z dyrektorami i nauczycielami, którzy już pracowali z dziećmi cudzoziemskimi – wykorzystanie dostępnych źródeł informacji i materiałów (MEN, kurator oświaty, organizacje pozarządowe, wydawnictwa, itp.)	Cały rok szkolny	Dyrektor Nauczyciele grup
2	Optimalizacja form komunikacji z dzieckiem i rodzicem przybyłym z zagranicy, w razie potrzeby rozszerzenie o formy komunikacji alternatywnej.	Cały rok szkolny	Dyrektor Nauczyciele grup
3	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego dla dzieci cudzoziemskich, przy wspierającym udziale specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej, specjalistycznej lub placówki doskonalenia nauczycieli.	Cały rok szkolny (w miarę potrzeb)	Dyrektor Nauczyciele grup Nauczyciele specjaliści
4	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom dzieci w formie porad/ konsultacji/ warsztatów (zgodnie z potrzebami i zaleceniami zawartymi w orzeczeniach).	Cały rok szkolny	Dyrektor Nauczyciele grup Nauczyciele specjaliści
Spodziewane efekty: <ul style="list-style-type: none"> wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzieci z doświadczeniem migracyjnym, uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i ich rodziców. 			

3. Realizacja zadań wynikających z działalności statutowej przedszkola

3.1 Udział dzieci i nauczycieli w konkursach

Udział w konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przyrodniczych i ekologicznych organizowanych przez instytucje zewnętrzne i inne placówki.

Korzystanie z bazy konkursów na stronach:

<https://blizejprzedszkola.pl/konkursy>

<https://konkursydladzieci.eu/>

Organizacja konkursów:

Lp.	Tytuł konkursu	koordynator	Termin realizacji
1.	Wewnątrzprzedszkolny konkurs plastyczny „Wakacyjne wspomnienia”.	E. Bojanowicz A. Wójcik	wrzesień
2.	Wewnątrzprzedszkolny konkurs plastyczno- techniczny „Kapelusz Pani Jesieni”.	M. Stachowicz M. Ziółko E. Mordka	październik
3.	Ogólnopolski konkurs fotograficzny „Sleeveface – ubrani w książkę”.	B. Kopyciok A. Podgórska- Gołda E. Słomczyńska	grudzień
4.	Wewnątrzprzedszkolny konkurs plastyczno- techniczny „Ozdoba bożonarodzeniowa”.	E. Słomczyńska M. Szulc	grudzień
5.	Wewnątrzprzedszkolny konkurs rodzinny „Najpiękniejszy strój balowy”.	A. Wójcik M. Kamińska	Styczeń/luty
6.	Wewnątrzprzedszkolny konkurs plastyczno- techniczny „Wielkanocna pisanka”.	A. Wróbel A. Bińkowska	kwiecień
7.	Wewnątrzprzedszkolny konkurs wokalny „Konkurs piosenki dziecięcej”.	A. Machnio M. Kamińska	Maj

3.2 Organizacja imprez i uroczystości ogólnopreszkolnych

Lp.	Nazwa imprezy/uroczystości	Termin realizacji	Forma	Koordynator
1.	Dzień Sportu – rozgrywki sportowe dla dzieci przygotowane we współpracy z nauczycielem wychowania fizycznego z PSP nr 11.	Wrzesień	ogólnopreszkolny dla dzieci z oddziałów III-VII	N. Błasińska
2.	Dzień Preszkolaka – wspólna zabawa dla dzieci preszkolnych, udział w akcji Bliżej Preszkola „Dzień Preszkolaka to ważne święto, uczcijmy je razem tańcem i piosenką”.	Wrzesień	ogólnopreszkolny	E. Słomczyńska
3.	Dzień Chłopaka – wspólna zabawa, przygotowanie upominków dla chłopców z grupy.	wrzesień	wewnątrz grup	-
4.	Sprzątanie Świata – udział w akcji społecznej organizowanej przez fundację Nasza Ziemia.	Wrzesień	wewnątrz grup	A. Podgórska- Gołda (koordynator akcji)
5.	Dzień Postaci z Bajek – czerpanie radości ze wspólnej zabawy, tańców i śpiewów.	Listopad	ogólnopreszkolny	E. Mordka A. Podgórska- Gołda
6.	Dzień Niepodległości – uroczysty apel, udział w ogólnopolskiej akcji „Szkoła do hymnu”.	Listopad	ogólnopreszkolny	E. Słomczyńska M. Szulc
7.	Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka – wspólna edukacja poprzez zabawę.	Listopad	ogólnopreszkolny	A. Wróbel E. Słomczyńska
8.	Pasowanie na preszkolaka – uroczyste przyjęcie najmłodszych dzieci w poczet preszkolaków.	Listopad	Wewnątrz grup – oddziały I i II	A. Machnio M. Kamińska A. Wróbel A. Bińkowska
9.	Światowy Dzień Misia – zabawy tematyczne w grupach preszkolnych.	Listopad	wewnątrz grup	-
10.	Andrzejki – zabawy, wróżby i tradycje.	Listopad	wewnątrz grup	-

11.	Mikołajki – spotkanie z Mikołajem.	Grudzień	wewnątrz grup	-
12.	Kiermasz bożonarodzeniowy – zorganizowanie kiermaszu z ozdobami bożonarodzeniowymi, pozyskanie funduszy na cele statutowe przedszkola.	Grudzień	ogólnoprzedzkolny	E. Słomczyńska M. Szulc
13.	Spotkanie wigilijne – celebrowanie i wzmacnianie tradycji poprzez wspólne kolędowanie.	Grudzień	wewnątrz grup	-
14.	Jasełka – przygotowanie występów jasełkowych dla rodzin.	Grudzień	wewnątrz grup	-
15.	Bal karnawałowy – wspólne zabawy, tańce i śpiewy.	Styczeń/luty	ogólnoprzedzkolny	A. Wójcik M. Kamińska
16.	Dzień Babci i Dzień Dziadka – przygotowanie występów i upominków dla babć i dziadków.	Styczeń	wewnątrz grup	-
17.	Walentynki – wspólne zabawy tematyczne i wróżby walentynkowe, obdarowywanie się wzajemnie upominkami.	Luty	wewnątrz grup	-
18.	Dzień Kobiet - wspólna zabawa, przygotowanie upominków dla dziewczynek z grupy.	Marzec	wewnątrz grup	-
19.	Powitanie wiosny – kolorowy korowód, wspólne śpiewy i zabawy.	Marzec	ogólnoprzedzkolny	E. Słomczyńska E. Bojanowicz
20.	Dzień Kolorowej Skarpetki – zajęcia nt. tolerancji, udział w akcji ogólnopolskiej „Najdłuższy sznur skarpetek”.	Marzec	wewnątrz grup	A. Podgórska – Gołda (koordynator akcji)
21.	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – zajęcia nt. tolerancji, korowód uliczkami osiedla pod hasłem akcji „Zaświeć się na niebiesko”.	Kwiecień	ogólnoprzedzkolny	M. Ziółko M. Stachowicz
22.	Światowy Dzień Ziemi – podniesienie świadomości nt. ekologii, zajęcia tematyczne.	Kwiecień	wewnątrz grup	-
23.	Święto Flagi – zajęcia tematyczne dotyczące symboli	Maj	wewnątrz grup	

	narodowych			
24.	Dzień Rodziny - przygotowanie występów i upominków dla mam i tatusiów.	Maj	Wewnątrz grup	-
25.	Radomska Olimpiada Przedszkolaków – udział dzieci z oddziałów VI i VII w rozgrywkach sportowych.	Maj/czerwiec	Ogólnoprzezszkolny dla oddziałów VI i VII	M. Szulc
26.	Dzień Dziecka – zabawy tematyczne, wspólna zabawa.	Czerwiec	Wewnątrz grup	-
27.	Festyn Rodzinny – nauczyciele dzieciom – wspólne zabawy, występy i atrakcje przygotowane dla dzieci wraz z placówkami partnerskimi i sponsorami.	Czerwiec	ogólnoprzezszkolny	A. Machnio E. Mordka
28.	Pożegnanie Starszaków	Czerwiec	Wewnątrz grup – oddziały VI i VII	E. Bojanowicz A. Wójcik E. Słomczyńska M. Szulc

3.3 Współpraca ze środowiskiem lokalnym polegająca na organizowaniu m.in. spotkań, wycieczek, warsztatów dla dzieci.

Lp.	Instytucje	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi – rodzicami przedszkolaków (doradztwo zawodowe)	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
2.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 11 w Radomiu – udział we wspólnych inicjatywach.	E. Mordka	Cały rok szkolny
3.	Miejska Biblioteka Publiczna, Biblioteka Pedagogiczna	M. Ziółko M. Stachowicz	Cały rok szkolny
4.	Poradnia psychologiczno-pedagogiczna	A. Wróbel A. Wójcik	Cały rok szkolny
5.	Uniwersytet Radomski	A. Podgórska- Gołda	Cały rok szkolny
6.	Policja	M. Ziółko M. Stachowicz	wrzesień/październik
7.	Straż pożarna	E. Bojanowicz A. Wójcik	luty/marzec
8.	Ratownicy medyczni	M. Szulc A. Bińkowska	kwiecień/maj

9.	Muzeum Wsi Radomskiej	E. Bojanowicz A. Wójcik	Cały rok szkolny
10.	Stowarzyszenie PSONI – podejmowanie działań na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną.	E. Bojanowicz A. Wójcik	grudzień
11.	Schronisko dla bezdomnych zwierząt – organizowanie akcji charytatywnych, uwrażliwianie dzieci na potrzeby zwierząt.	E. Bojanowicz A. Wójcik	Cały rok szkolny

3.4 Zespoły zadaniowe nauczycieli

Lp.	Nazwa zespołu	koordynator
1	WDN	Ewa Słomczyńska
2	Prowadzenie tablicy informacyjnej dla rodziców	Edyta Bojanowicz Agnieszka Wójcik
3	Administrator przedszkolnego Facebooka	Agnieszka Podgórska- Gołda
4	Zespół ds. oprawy plastycznej uroczystości przedszkolnych i przestrzeni wspólnej	Beata Kopyciok Ewelina Mordka
5	Przedszkolny wolontariat	Monika Stachowicz
6	Zespół ds. promocji w środowisku lokalnym	Anita Machnio Agata Wróbel
7	Zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Martyna Ziółko
8	Protokolarzowy	Agnieszka Podgórska- Gołda Beata Kopyciok
9	Zespół ds. jubileuszu	Anita Machnio Ewelina Mordka Mariola Kamińska

10	Zespół ds. planu rocznego	Agnieszka Podgórska- Gołda Beata Kopyciok
11	Zespół ds. Standardów Ochrony Małoletnich	Anita Machnio Ewelina Mordka
12	Zespół ds. grantów i programów rządowych	Agnieszka Podgórska- Gołda

Projekty edukacyjne realizowane na terenie placówki

Lp.	Tytuł projektu	koordynator	Oddziały biorące udział w projekcie
1.	Ogólnopolski projekt edukacyjny „W zdrowym ciele, zdrowy duch”	A. Wójcik E. Bojanowicz	VI Misie
2.	Ogólnopolski projekt edukacyjny „Jestem małym przyjacielem przyrody”	A. Machnio E. Bojanowicz M. Ziółko	I Jeżyki III Krasnale VI Misie
3.	Ogólnopolski projekt edukacyjny „Kreatywne dni nietypowe”	M. Ziółko M. Stachowicz	III Krasnale
4.	Ogólnopolski projekt edukacyjny „Kubusiowi przyjaciele przyrody”	E. Mordka N. Błasińska	V Słoneczka
5.	Ogólnopolski projekt edukacyjny „Zabawa Sztuką”	A. Podgórska- Gołda B. Kopyciok	IV Biedronki
6.	Projekt własny A. Machnio „Od stóp do głów- zabawa i gimnastyka dla każdego smyka”	A. Machnio	I Jeżyki
7.	Międzynarodowy projekt własny „November with C. Monnet”	A. Podgórska- Gołda	IV Biedronki

Załącznik nr 1 do uchwały nr 1/2024/2025 z dnia 12 września 2024 r.

Opracowały:

mgr A. Podgórska- Gołda

mgr B. Kopyciok

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej Przedszkola Publicznego Nr 21 w Radomiu zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr 1/2024/2025 z dnia 12 września 2024 r.